

# 構造改革特別区域計画の変更の認定申請書

平成 17 年 1 月 18 日

内閣総理大臣 様

三重県伊賀市長 今 岡 睦 之

平成 16 年 12 月 8 日付けで認定を受けた構造改革特別区域計画(伊賀市意育教育特区)について下記のとおり変更したいので、構造改革特別区域法第 6 条第 1 項の規定および法附則第 3 条に規定する措置に基づき、構造改革特別区域計画の変更の認定を申請します。

## 記

### 1. 変更事項

3. 構造改革特別区域の範囲
4. 構造改革特別区域の特性
5. 構造改革特別区域計画の意義
6. 構造改革特別区域計画の目標
8. 構造改革特別区域の事業の名称

### 2. 変更事項の内容

別紙のとおり(別紙 830 の追加を含む)

(別表) 変更部分は下線付き太字で表記。

新	旧
<p>3. 構造改革特別区域の範囲</p> <p><u>伊賀市の全域</u></p>	<p>3. 構造改革特別区域の範囲</p> <p>伊賀市の区域の一部(旧青山町の全域)</p>
<p>4. 構造改革特別区域の特性</p> <p><u>伊賀市は、三重県の北西部に位置し、北は滋賀県、西は京都府、奈良県と接している。近畿圏、中部圏の2大都市圏の中間に位置し、それぞれ約1時間の距離であり、近年では、このような条件から三重・畿央地域として首都機能移転候補地域にも挙げられている地域である。</u></p> <p><u>江戸時代には藤堂家の城下町として、また京都・奈良を結ぶ大和街道、伊賀街道、初瀬街道を有し、宿場町としても栄えてきた。地理的背景から、京・大和文化の影響を受けながらも独自の文化を醸成し、伊賀流忍者や俳聖松生芭蕉の生誕地として、また吉田兼好ゆかりの地としても広く知られている。</u></p> <p><u>地形は、北東部を鈴鹿山系、西部を大和高原、南東部を布引山系に囲まれた盆地を形成しており、市の総面積は、558 km<sup>2</sup>に及ぶ。水系は大阪湾に流れ込む淀川水系の源流域であり、面積の62%を山林が占めるといった緑豊かな自然環境は、水源涵養、水質濾過等の公益機能を発揮している。</u></p>	<p>4. 構造改革特別区域の特性</p> <p>伊賀市青山地区(旧青山町)は、三重県の西部、伊賀盆地の南に位置し、面積の約8割を山林が占めるといった緑豊かな自然環境であり、春は満開のツツジ、秋は黄金のススキが辺り一面を覆い尽くし、「関西の軽井沢」と称される青山高原やお伊勢詣りの旅人が行き交った宿場町の面影を色濃く残す町並みなどがある。</p> <p>基幹産業は農林業であるが、生産活動の他、環境保全、地勢、風土、景観の形成など多様な役割を担っている。</p> <p>しかしながら、その土地の約8割を占める森林は、林業経営の困難等によって林家の森林管理意欲が低下した結果、山地が荒廃しつつあり、かつ中山間地域においては耕作条件が不良なため、農地の放棄も目立っているのが現状である。</p> <p>(略)</p>

<p><b>特に、伊賀市の南部に位置する青山地区は、市の中で最も緑豊かな自然環境であり、春は満開のツツジ、秋は黄金のススキが辺り一面を覆い尽くし、「関西の軽井沢」と称される青山高原やお伊勢詣りの旅人が行き交った宿場町の面影を色濃く残す町並みなどがある。</b></p> <p><b>この地区の基幹産業は、農林業であるが、その土地の8割を占める森林は、林業経営の困難等によって林家の森林管理意欲が低下した結果、山地が荒廃しつつあり、かつ中山間地域においては耕作条件が不良なため農地の放棄も目だっているのが現状である。</b></p> <p>(略)</p>	
<p><b>5. 構造改革特別区域計画の意義</b></p> <p>(略)</p> <p>ついては、そういった生徒を主な対象とし、「意育」( 1 )という教育概念をベースにして、<b>教科指導においては、英語圏の大学留学を見据え、英語の学修では卒業後のスムーズな海外留学への橋渡しができる指導を行うため、外国人を学校設置会社が教職員として雇用する他、伊賀市青山地区の豊かな自然を活かし、生徒たちにとっても新鮮であり、新たな知的興味、関心を持つような「体験」を指導する授業、指導についても地元で適切な人材を確保することにより、現状では引き出されずにいる能力、才能、意欲、意志といったものを引き出す教育を行っていきたい。</b></p> <p>(略)</p>	<p><b>5. 構造改革特別区域計画の意義</b></p> <p>(略)</p> <p>ついては、そういった生徒を主な対象とし、「意育」( 1 )という教育概念をベースにして、現状では引き出されずにいる能力、才能、意欲、意志といったものを引き出す教育を行っていきたい。</p> <p>(略)</p>
<p><b>6. 構造改革特別区域計画の目標</b></p> <p>今回、構造改革特区制度を利用し、伊賀市に株式会社立の高等学校を設置するにあたり、「学校設置会社による学校設置事業(816)」、「校地校舎</p>	<p><b>6. 構造改革特別区域計画の目標</b></p> <p>今回、構造改革特区制度を利用し、伊賀市に株式会社立の高等学校を設置するにあたり、「学校設置会社による学校設置事業(816)」、「校地校舎</p>

<p>の自己所有を有しない小学校設置事業(820)」および「<u>市町村教育委員会による特別免許状授与事業(830)</u>」の特例を適用することにより、青山地区にある廃校となっている小学校施設を伊賀市が適正な対価で貸与し、この施設を利用しての株式会社立学校の設置を行いたい。</p> <p>(略)</p>	<p>の自己所有を有しない小学校設置事業(820)」の特例を適用することで、青山地区にある廃校となっている小学校を利用しての株式会社立学校の設置を行いたい。</p> <p>(略)</p>
<p>8. 構造改革特別区域の事業の名称</p> <p>学校設置会社による学校設置事業(816)</p> <p>校地・校舎の自己所有を有しない小学校設置事業(820)</p> <p><b>③市町村教育委員会による特別免許状授与事業(830)</b></p>	<p>8. 構造改革特別区域の事業の名称</p> <p>学校設置会社による学校設置事業(816)</p> <p>校地・校舎の自己所有を有しない小学校設置事業(820)</p>
<p>別紙(特定事業番号:830)</p> <p>1. 特定事業の名称</p> <p>830 市町村教育委員会による特別免許状授与事業</p> <p>2. 当該規制の特例措置の適用を受けようとするもの</p> <p>伊賀市</p> <p>3. 当該規制の特例措置の適用の開始の日</p> <p>認定を受けた日</p> <p>4. 特定事業の内容</p> <p>①事業に関する主体</p> <p>株式会社 ウィッツ</p> <p>②設置位置</p> <p>三重県伊賀市北山 1373 番地</p> <p>③設置時期</p>	

平成 17 年 4 月 1 日

④事業により実現される行為や整備される施設などの詳細

平成 17 年 4 月 1 日の開設を予定している、伊賀市意育教育特区、株式会社立高等学校の教職員採用に当たり、学校が目指す人づくりの在り方としての意育教育を充実するため、適切な人材確保を行う。

5. 当該規制の特例措置の内容

(以下省略、別紙6P～8Pのとおり)

## 別紙(特定事業番号:830)

### 1. 特定事業の名称

830 市町村教育委員会による特別免許状授与事業

### 2. 当該規制の特例措置の適用を受けようとするもの

伊賀市

### 3. 当該規制の特例措置の適用の開始の日

認定を受けた日

### 4. 特定事業の内容

#### ①事業に関する主体

株式会社ウィッツ

#### ②設置位置

三重県伊賀市北山 1373 番地

#### ③設置時期

平成 17 年 4 月 1 日

#### ④事業により実現される行為や整備される施設などの範囲

平成 17 年 4 月 1 日の開設を予定している、伊賀市意育教育特区、株式会社立高等学校の教職員採用に当たり、学校が目指す人づくりの在り方としての意育教育を充実するため、適切な人材確保を行う。

### 5. 当該規制の特例措置の内容

意育教育の充実を図るための人材確保

学校は主に不登校、高校中途退学者といった生徒を対象としている。ある意味では、これらの生徒たちは、自分自身を見失いかげ、進路を含め、何らかの迷い、不安とともに「自分探し」をしている生徒たちであると言える。学校の教育概念である「意育」という考え方をベースに、学校生活を通して、自分自身を「発見」し、それを宣言することを目的と

している。

そこで、教科指導においては、英語圏の大学留学を見据えて、英語の学修では卒業後のスムーズな海外留学への橋渡しが出来る指導を行うため、外国人を学校設置会社が教職員として雇用する予定である。

また伊賀市の豊かな自然を活かし、生徒たちにとって新鮮であり、新たな知的興味、関心を持つような「体験」する授業、指導については、地元で適切な人材が確保できれば、学校設置会社において教職員として雇用していきたいと考えている。

以上のことから、外国人教員予定者や体験型授業指導教員予定者は、高等学校教員免許がなければ、当高校における指導が不可能であるため、高等学校免許を取得していないこれら教員予定者に対し、「市町村教育委員会による特別免許状授与事業（830）」の特例措置を利用した特別教員免許状を授与し、その知識と経験を大いに生かした指導を展開してもらいたいと考えている。

#### 株式会社ウィッツが設立する予定の高校における教員組織の概要

	教職員	人数	左記の内、特別免許状の授与を予定している人数
(1)	校長	1人	0人
(2)	教頭	1人	0人
(3)	教諭	6人	1人
(4)	非常勤講師	9人以上	0人

校長、教頭、教諭については、全寮制による生徒との共同生活の中で24時間生徒指導や相談ができる体制をとりたいと考えている。

上記教諭の内、外国語教諭については、外国人を外国語（英語）の教諭として雇用したいと考えている。この教諭については、生きた英語の指導や生徒指導、生活相談等の業務も受け持ち、欧米文化、国際社会に対応できる生徒の育成や「自分さがし」の指導、海外留学への橋渡しを期待している。

また非常勤講師の内、総合的な学習の時間を担当する教員には、伊賀地域で無農薬農法に取り組む団体の代表、まちづくりや河川環境保護に取り組むNPOの代表、障害者福祉に取り組むボランティア団体の代表など、それぞれ専門的な知識と技能、十分な経験と実績及び人材育成に対する情熱や熱意をもった社会人の活用を行いたいと考えている。

#### 伊賀市教育委員会からの特別免許状の授与について

伊賀市教育委員会では、不登校、高校中途退学者といった通常の学校に適応しにくい生徒やスクーリング受講生を対象として、株式会社立の高等学校がめざす「意育」という教育概念の中で、特色溢れる充実した教育を実践していくことを全面的に支援することとし

ている。「意育」教育実践のためには、「実践学習」や「体験学習」を指導する教員が非常に重要な役割を持っている。特に、一般の高校教員と異なるのは、全寮制というシステムの中で通常の学校に適応しにくい生徒の「自分さがし」を助長できる技術を持った人材が必要となる。三重県でも、既に特別免許状授与事業は実施されているが、今回の特例措置を利用して伊賀市教育委員会から特別免許状の授与が行われることにより、より本高校の特性に応じた人材、教育理念である「意育」の達成に必要な人材の円滑かつ迅速な確保により、特区における学校運営をサポートでき得ると考えられる。

したがって、本高校の特性に対応して、生徒と生活を共にでき、生徒の「自分さがし」を助長するといった指導ができる外国語教諭などは、教科領域の一部等に限る特別非常勤講師では対応できないと考えられることから、本高校の設置認可者である伊賀市（教育委員会）が特別免許状授与事務を行うことにより、より有効な人材を確保提供していきたいと考えている。

#### 伊賀市教育委員会において免許事務を行う場合の体制

伊賀市教育委員会内に三重県教育委員会の指導・助言を得て、株式会社立高等学校特別教員免許状授与審査委員会を設置し、審査の上授与するとともに、授与権者としての管理を行う。