

新旧対照表

(1) 構造改革特別区域計画 本体

新	旧
<p>4. 構造改革特別区域の特性</p> <p>～省略～</p> <p>また、相生市には、約 80 年の歴史を持つペーロン競漕があり、毎年 5 月の最終土・日曜日に相生ペーロン祭が開催され、市内外より毎年 16 万人の人出で賑わっている。このペーロン競漕には、地元企業や自治会、専門学校等で構成するチームのみならず、近年では、長崎県、高知県、島根県などからの出場を得るなど、毎年 70 チームを超える参加により、若者の活気で満ち溢れた祭りとして盛り上がっている。また、ペーロン競漕をベースに<u>地域に根付いたドラゴンボート競漕</u>においては、市内チームが日本代表としてアジア大会や世界大会に出場するなどの実績を挙げており、若者にとっては、魅力的なスポーツの一つに挙げられている。</p> <p>～省略～</p>	<p>4. 構造改革特別区域の特性</p> <p>～省略～</p> <p>また、相生市には、約 80 年の歴史を持つペーロン競漕があり、毎年 5 月の最終土・日曜日に相生ペーロン祭が開催され、市内外より毎年 16 万人の人出で賑わっている。このペーロン競漕には、地元企業や自治会、専門学校等で構成するチームのみならず、近年では、長崎県、高知県、島根県などからの出場を得るなど、毎年 70 チームを超える参加により、若者の活気で満ち溢れた祭りとして盛り上がっている。また、ペーロン競漕と<u>同様に行われているドラゴンボート選手権大会</u>においては、市内チームが日本代表としてアジア大会や世界大会に出場するなどの実績を挙げており、若者にとっては、魅力的なスポーツの一つに挙げられている。</p> <p>～省略～</p>

6. 構造改革特別区域計画の目標

～省略～

また、本市の主要イベントである相生ペーロン祭_____、羅漢の里もみじまつりなどを学校の行事と重ねて位置付け、生徒が積極的に行事に参加することによる人的交流の促進、市内で生徒や関係者が活動することによる商業施設等の消費の拡大、加えて、スクーリング時のボランティア活動や体験学習等において地域住民が生徒等と積極的に関わることによる住民の活力の増進などにより、地域の発展、地域経済の活性化を目標とする。

～省略～

6. 構造改革特別区域計画の目標

～省略～

また、本市の三大イベントである相生ペーロン祭やドラゴンボート選手権大会、羅漢の里もみじまつりなどを学校の行事と重ねて位置付け、生徒が積極的に行事に参加することによる人的交流の促進、市内で生徒や関係者が活動することによる商業施設等の消費の拡大、加えて、スクーリング時のボランティア活動や体験学習等において地域住民が生徒等と積極的に関わることによる住民の活力の増進などにより、地域の発展、地域経済の活性化を目標とする。

～省略～

7. 構造改革特別区域計画の実施が構造改革特別区域に及ぼす経済的社会的効果

【学校設置による経済的効果】

① 地元人材の雇用の創出

～省略～

	教員雇用(総数)	事務職員雇用
平成 20 年度	13人	3人
平成 21 年度_____	15人	4人
平成 22 年度(見込み)	16人	<u>4人</u>

② 学校の開設、スクーリング実施に伴う地域経済の活性化

～省略～

	集中スクーリング参加数
平成 20 年度	111人
平成 21 年度_____	<u>228人</u>
平成 22 年度(見込み)	450人

③ 自治体における歳入の増加

富士コンピュータ販売株式会社が設置する通信制単位制高等学校の校地校舎は、旧相生中学校跡地を有償賃貸させるため、事業主体と賃貸借契約を締結することで賃借料の収入のみならず、法人市民税の増加が見込まれる。_____

7. 構造改革特別区域計画の実施が構造改革特別区域に及ぼす経済的社会的効果

【学校設置による経済的効果】

① 地元人材の雇用の創出

～省略～

	教員雇用(総数)	事務職員雇用
平成 20 年度	13人	3人
平成 21 年度(見込み)	15人	4人
平成 22 年度(見込み)	16人	<u>6人</u>

② 学校の開設、スクーリング実施に伴う地域経済の活性化

～省略～

	集中スクーリング参加数
平成 20 年度	111人
平成 21 年度(見込み)	<u>300人</u>
平成 22 年度(見込み)	450人

③ 自治体における歳入の増加

富士コンピュータ販売株式会社が設置する通信制単位制高等学校の校地校舎は、旧相生中学校跡地を有償賃貸させるため、事業主体と賃貸借契約を締結することで賃借料の収入のみならず、法人市民税の増加が見込まれる。また、市広報紙及び市ホームページへの広告掲載も行っており、市の歳入増加に貢献している。

(2) 構造改革特別区域計画 別紙

新	旧
<p>5. 当該規制の特例措置内容（設置位置）</p> <p>（2）当該株式会社の設置する学校が適切かつ効果的であると認められた理由</p> <p>① 一定要件</p> <p>ア、資産要件</p> <p>～省略～</p> <p>また、監査法人の指導により、財務内容の健全化を図ることで、本 年度決算は黒字の見込みであり、社員数も <u>8</u>年前の <u>36</u> 人から現在では <u>127</u>人と着実に会社の規模を拡充してきており、</p> <p>～省略～</p>	<p>5. 当該規制の特例措置内容（設置位置）</p> <p>（2）当該株式会社の設置する学校が適切かつ効果的であると認められた理由</p> <p>① 一定要件</p> <p>ア、資産要件</p> <p>～省略～</p> <p>また、監査法人の指導により、財務内容の健全化を図ることで、本年 度も増収増益の見込みであり、社員数も約 <u>5</u>年前の <u>36</u> 人から現在では <u>140</u>人と着実に会社の規模を拡充してきており、</p> <p>～省略～</p>

新							
[教職員配置計画表]							
種 別	平成 20 年度		平成 21 年度		平成 22 年度		備 考
	教員免許 保有者		教員免許 保有者		教員免許 保有者		
校 長	1		1		1		_____
国 語	1		1		<u>2</u>		教頭兼
社 会	2		2		2		
数 学	3		3		<u>2</u>		_____
							<u>1名英語兼</u>
理 科	1		<u>1</u>		<u>2</u>		
英 語	2(1)		<u>3</u>		<u>3</u>		<u>1名数学兼</u>
保健体育	(1)		(1)		(1)		
芸 術	(1)		(2)		(2)		
家 庭	(1)		(1)		(1)		
情 報	1		1		1		
看 護 師		1		1		<u>—</u>	
事務職員		2		3		<u>4</u>	
計	9(4)	3	<u>11(4)</u>	4	<u>12(4)</u>	<u>4</u>	

注 () 内の数は、非常勤講師の数です。

旧							
[教職員配置計画表]							
種 別	平成 20 年度		平成 21 年度		平成 22 年度		備 考
	教員免許 保有者		教員免許 保有者		教員免許 保有者		
校 長	1		1		1		数学兼
国 語	1		1		<u>1(1)</u>		教頭兼
社 会	2		2		2		
数 学	3		3		<u>3</u>		<u>1名校長兼、</u>
							<u>1名英語兼</u>
理 科	1		<u>1(1)</u>		<u>1(1)</u>		
英 語	2(1)		<u>2(1)</u>		<u>2(1)</u>		<u>1名数学兼</u>
保健体育	(1)		(1)		(1)		
芸 術	(1)		(2)		(2)		
家 庭	(1)		(1)		(1)		
情 報	1		1		1		
看 護 師		1		1		<u>1</u>	
事務職員		2		3		<u>5</u>	
計	9(4)	3	<u>9(6)</u>	4	<u>9(7)</u>	<u>6</u>	

注 () 内の数は、非常勤講師の数です。

新

[教育課程表]

～省略～

芸術	美術 I	選択必須	2	8	6
	音楽 I		2	8	6
	書道 I		2	8	6

～省略～

理科 (※)	理科基礎	選択必須	2	8	6
	理科総合 A		2	8	6
	理科総合 B		2	8	6
	生物 I	選択必須	4	16	12
	化学 I		4	16	12
	物理 I		4	16	12
	生物 II		4	16	12
	化学 II		4	16	12
	物理 II		4	16	12

～省略～

旧

[教育課程表]

～省略～

芸術	美術 I	選択必須	2	8	6
	音楽 I		2	8	6

～省略～

理科	理科基礎	選択必須	2	8	6
	理科総合 A		2	8	6
	理科総合 B		2	8	6
	生物 I	選択必須	4	16	12
	化学 I		4	16	12
	物理 I		4	16	12
	生物 II		4	16	12
	化学 II		4	16	12
	物理 II		4	16	12

～省略～

新						旧					
～省略～						～省略～					
総合的な 学習の時 間	情報処理Ⅰ（I Tパスポート・ ストラテジ）	選択必須 2科目以上	2	<u>2</u>	6	総合的な 学習の時 間	情報処理Ⅰ（I Tパスポート・ ストラテジ）	選択必須 2科目以上	2	<u>8</u>	6
	情報処理Ⅱ（I Tパスポート・ マネジメント）		2	<u>2</u>	6		情報処理Ⅱ（I Tパスポート・ マネジメント）		2	<u>8</u>	6
	情報処理Ⅲ（I Tパスポート・ テクノロジー）		2	<u>2</u>	6		情報処理Ⅲ（I Tパスポート・ テクノロジー）		2	<u>8</u>	6
	情報処理Ⅳ（I Tパスポート・ 試験対策）		2	<u>2</u>	6		情報処理Ⅳ（I Tパスポート・ 試験対策）		2	<u>8</u>	6
	情報処理Ⅴ（F L A S H等の 技術習得・基礎）		2	<u>2</u>	6		情報処理Ⅴ（F L A S H等の 技術習得・基礎）		2	<u>8</u>	6
	情報処理Ⅵ（F L A S H等の 技術習得・応用）		2	<u>2</u>	6		情報処理Ⅵ（F L A S H等の 技術習得・応用）		2	<u>8</u>	6
	情報処理Ⅶ（F L A S H等の 技術習得・制作 ①）		2	<u>2</u>	2		情報処理Ⅶ（F L A S H等の 技術習得・制作 ①）		2	<u>8</u>	2
	情報処理Ⅷ（F L A S H等の 技術習得・制作 ②）		2	<u>2</u>	2		情報処理Ⅷ（F L A S H等の 技術習得・制作 ②）		2	<u>8</u>	2

新					旧				
サッカーⅠ		2	<u>2</u>	2	サッカーⅠ		2	<u>8</u>	2
サッカーⅡ		2	<u>2</u>	2	サッカーⅡ		2	<u>8</u>	2
サッカーⅢ		2	<u>2</u>	2	サッカーⅢ		2	<u>8</u>	2
サッカーⅣ		2	<u>2</u>	2	サッカーⅣ		2	<u>8</u>	2
ペーロン競漕Ⅰ (ペーロン講習・心肺蘇生)		2	<u>2</u>	2	ペーロン競漕Ⅰ (ペーロン講習・心肺蘇生)		2	<u>8</u>	2
ペーロン競漕Ⅱ (ペーロン大会)		2	<u>2</u>	2	ペーロン競漕Ⅱ (ペーロン大会)		2	<u>8</u>	2
ペーロン競漕Ⅲ (ペーロン大会)		2	<u>2</u>	2	ペーロン競漕Ⅲ (ペーロン大会)		2	<u>8</u>	2
ペーロン競漕Ⅳ (ペーロン大会)		2	<u>2</u>	2	ペーロン競漕Ⅳ (ペーロン大会)		2	<u>8</u>	2
ヨット		2	<u>2</u>	2	ヨット		2	<u>8</u>	2
伝統芸能		2	<u>2</u>	2	伝統芸能		2	<u>8</u>	2
国際理解		2	<u>2</u>	2	国際理解		2	<u>8</u>	2
目標発見		2	<u>2</u>	2	目標発見		2	<u>8</u>	2
特別活動	必須		30		特別活動	必須		30	
<p>※ただし、理科の「理科基礎」、「理科総合A」、「理科総合B」、「生物Ⅰ」、「化学Ⅰ」、「物理Ⅰ」の中から2科目を履修することとし、そのうち「理科基礎」、「理科総合A」、「理科総合B」を少なくとも1科目を含めることとする。</p>									

新	旧
<p>※ 総合的な学習の時間について</p> <p><u>以下の全ての学習活動を行うにあたっては、生徒自ら課題を見付け、自ら学び、自ら考え、主体的に判断し、よりよく問題解決する資質や能力を育成するとともに、学び方やものの考え方を身に付け、問題の解決や探究活動に主体的、創造的、協同的に取り組む態度を育て、自己の在り方生き方を考えることが出来るような内容と指導方法とする。</u></p> <p><u>また、各科目の目標と内容、使用教材、指導計画、指導方法などについては、生徒や保護者に周知するとともに、その内容が記載された書類を備え、一般に公開も行う。</u></p> <p>情報処理 I～IV（ITパスポート）： ～省略～</p>	<p>※ 総合的な学習の時間について</p> <p>情報処理 I～IV（ITパスポート）： ～省略～</p>