

新旧対照表

新	旧
<p>4.構造改革特別区域の特性</p> <p>豊田市（以下、「当市」という。）は、愛知県の中央部に位置し、市のほぼ中央を貫流する矢作川の上・中流部に位置している。平成 17 年 4 月の市町村合併（豊田市、藤岡町、小原村、足助町、下山村、旭町、稲武町）により、東西 49.36km、南北 33.37km、総面積 918.32k m<sup>2</sup>と、愛知県面積の 17.8% を占める県内最大の広域自治体となった。</p> <p>市域は東・北部の三河高原を形成する山間部と西・南部の西三河平野につながる丘陵・平野部からなり、標高 3.2m から 1,240m に至る変化に富んだ地形を有している。このような地形に呼応するように、当市は、製品出荷額全国第 1 位を誇る「クルマのまち」であると同時に、市域の <u>67.8%</u> を占める森林をはじめ豊かな自然に恵まれた広大な地域であり、市域のなかに都市部と農山村部とが並存するという特性を有している。</p> <p>当市の人口は、現在、約 <u>41</u> 万人で、都市部において人口が増加する一方、農山村部では継続的に減少しており、地域間の格差が拡大する傾向にある。産業、地域資源、教育の分野において、当市には以下のような課題がある。</p> <p>産業としては、都市部では、ものづくり産業を中心に集積している産業の高度化、次代を担う先端産業の集積を図り、世界レベルでの産業技術の中枢性を強化していくことが必要とされている。他方、農山村部では、体験型・学習型・交流型など拡大・多様化する観光ニーズを活かし、交流人口の拡大を図っていくことが必要とされている。</p> <p>地域資源としては、美しい景観や豊かな自然に加え、当市には、松平郷、棒の手、小原和紙、三州足助屋敷などの歴史的・文化的な資源や伝統行事が豊富にあり、都市部には、コンサートホール、能楽堂、美術館、<u>博物館</u>、<u>豊</u></p>	<p>4.構造改革特別区域の特性</p> <p>豊田市（以下、「当市」という。）は、愛知県の中央部に位置し、市のほぼ中央を貫流する矢作川の上・中流部に位置している。平成 17 年 4 月の市町村合併（豊田市、藤岡町、小原村、足助町、下山村、旭町、稲武町）により、東西 49.36km、南北 33.37km、総面積 918.32k m<sup>2</sup>と、愛知県面積の 17.8% を占める県内最大の広域自治体となった。</p> <p>市域は東・北部の三河高原を形成する山間部と西・南部の西三河平野につながる丘陵・平野部からなり、標高 3.2m から 1,240m に至る変化に富んだ地形を有している。このような地形に呼応するように、当市は、製品出荷額全国第 1 位を誇る「クルマのまち」であると同時に、市域の <u>68.1%</u> を占める森林をはじめ豊かな自然に恵まれた広大な地域であり、市域のなかに都市部と農山村部とが並存するという特性を有している。</p> <p>当市の人口は、現在、約 <u>43</u> 万人で、都市部において人口が増加する一方、農山村部では継続的に減少しており、地域間の格差が拡大する傾向にある。産業、地域資源、教育の分野において、当市には以下のような課題がある。</p> <p>産業としては、都市部では、ものづくり産業を中心に集積している産業の高度化、次代を担う先端産業の集積を図り、世界レベルでの産業技術の中枢性を強化していくことが必要とされている。他方、農山村部では、体験型・学習型・交流型など拡大・多様化する観光ニーズを活かし、交流人口の拡大を図っていくことが必要とされている。</p> <p>地域資源としては、美しい景観や豊かな自然に加え、当市には、松平郷、棒の手、小原和紙、三州足助屋敷などの歴史的・文化的な資源や伝統行事が豊富にあり、都市部には、コンサートホール、能楽堂、美術館、<u>(追加) 豊田</u></p>

## 新旧対照表

田スタジアム、総合体育館（スカイホール豊田）など、市内外に誇れる集客・文化施設が充実している。生き生きとした特色ある地域づくりを進めていくため、当市においては、豊かな自然や伝統文化、充実した集客・文化施設などの多彩な資源を有効に活用して、魅力ある交流事業を展開し、来訪者の増加、都市部と農山村部の相互理解を図っていくことが必要とされている。

教育では、「第4次豊田市教育行政計画（2022年度～2025年度）」にあるように、当市の中核産業である自動車産業をはじめ先端産業を担う次代の人材を育てるため、「ものづくり教育プログラム」及び「ICT活用・整備」が重点施策となっている。

当市の中学校における不登校生徒の率は 7%弱であり、全国平均及び愛知県平均と比較し低い傾向にはある。しかし、学校の大規模化、小規模化の二極傾向が見られ、都市部における大規模対策と同時に農山村部における小規模対策がともに必要になっている。農山村部では、学校の統廃合及び学校の跡地活用が課題となっている。

以上、各分野において都市部と農山村部それぞれに課題を有し、かつ、相互の交流が課題となっている。とりわけ農山村部において、健全な地域活動を継続し、地域に根ざした豊かな伝統文化を後世に伝えていくため、産業、地域資源、教育などの面で地域を活性化することが当市の政策課題となっている。下記に述べる計画は、当市が抱えるこれら課題の解決に資すること多と判断されるため、ここに構造改革特別区域計画の認定申請を行うものである。

### 5.構造改革特別区計画の意義

スタジアム、総合体育館（スカイホール豊田）など、市内外に誇れる集客・文化施設が充実している。生き生きとした特色ある地域づくりを進めていくため、当市においては、豊かな自然や伝統文化、充実した集客・文化施設などの多彩な資源を有効に活用して、魅力ある交流事業を展開し、来訪者の増加、都市部と農山村部の相互理解を図っていくことが必要とされている。

教育では、「第3次豊田市教育行政計画（2018年度～2021年度）」にあるように、当市の中核産業である自動車産業をはじめ先端産業を担う次代の人材を育てるため、「ものづくり教育プログラム」及び「ICT活用・整備」が重点施策となっている。

当市の中学校における不登校生徒の率は 3%弱であり、全国平均及び愛知県平均と比較し低い傾向にはある。しかし、学校の大規模化、小規模化の二極傾向が見られ、都市部における大規模対策と同時に農山村部における小規模対策がともに必要になっている。農山村部では、学校の統廃合及び学校の跡地活用が課題となっている。

以上、各分野において都市部と農山村部それぞれに課題を有し、かつ、相互の交流が課題となっている。とりわけ農山村部において、健全な地域活動を継続し、地域に根ざした豊かな伝統文化を後世に伝えていくため、産業、地域資源、教育などの面で地域を活性化することが当市の政策課題となっている。下記に述べる計画は、当市が抱えるこれら課題の解決に資すること多と判断されるため、ここに構造改革特別区域計画の認定申請を行うものである。

### 5.構造改革特別区計画の意義

新旧対照表

<p>当構造改革特別区域計画（以下、「当計画」という。）は、「学校設置会社による学校設置事業(816)」の特例を適用し、株式会社立の通信制・単位制高等学校（ブロードメディア株式会社による。以下「当校」という。）の設置を予定するものである。当校は、平成 22 年 3 月に閉校した旧藤沢小学校の跡地に平成 23 年 10 月から開校している（旧設置者はルネサンス・アカデミー株式会社）。</p> <p><u>開校から 14 年経過し、活用している旧藤沢小学校校舎の老朽化と土砂災害特別警戒区域の指定に伴い、学校施設の維持と安全確保が必要であること、文部科学省「高等学校通信教育の質の確保・向上のためのガイドライン」を踏まえた適切な学校運営や生徒一人ひとりへのきめ細やかな支援の充実を図っていく必要があることから、旧愛知工業大学情報電子専門学校跡地へ本校を移転し、教育環境の更なる向上を目指す。</u></p> <p>下記（１）～（４）は、ブロードメディア株式会社が、<u>旧愛知工業大学情報電子専門学校跡地</u>を活用し当校の設置・運営を行うことによって実施が可能となる事項である。<u>(削除)</u> 当計画は、地域の特性に応じた活性化を行うため、民間活力を引き出すことを目的とした規制の特例措置が不可欠であるという点で、「構造改革特別区域基本方針」の「1.（1）構造改革の推進等の意義」に則ったものとする。</p> <p>（１） <u>旧愛知工業大学情報電子専門学校跡地</u>の活用  （２） 地域の活性化  （３） 科学教育、デジタル学習の推進  （４） 進学先選択肢の増加</p>	<p>当構造改革特別区域計画（以下、「当計画」という。）は、「学校設置会社による学校設置事業(816)」の特例を適用し、株式会社立の通信制・単位制高等学校（ブロードメディア株式会社による。以下「当校」という。）の設置を予定するものである。当校は、平成 22 年 3 月に閉校した旧藤沢小学校の跡地に平成 23 年 10 月から開校している（旧設置者はルネサンス・アカデミー株式会社）。</p> <p><u>(追加)</u></p> <p>下記（１）～（４）は、ブロードメディア株式会社が、<u>旧藤沢小学校跡地</u>を活用し当校の設置・運営を行うことによって実施が可能となる事項である。<u>後述の跡地検討委員会での議論を重ねた結果、当校による活用を認める結論を見たものであり、住民コンセンサスを最大限尊重する観点から、事業者選択という点で当校以外に他の選択肢はなく、</u>当計画は、地域の特性に応じた活性化を行うため、民間活力を引き出すことを目的とした規制の特例措置が不可欠であるという点で、「構造改革特別区域基本方針」の「1.（1）構造改革の推進等の意義」に則ったものとする。</p> <p>（１） <u>旧藤沢小学校跡地</u>の活用  （２） 地域の活性化  （３） 科学教育、デジタル学習の推進  （４） 進学先選択肢の増加</p>
--	---

**(1) 旧愛知工業大学情報電子専門学校跡地の活用**

学校法人名古屋電気学園愛知工業大学情報電子専門学校は、「市内中小企業の技術者確保」及び「市内中小企業の従業員の技術的能力向上」を目的に当市が誘致し、平成4年の開校以来約2,600人の卒業生を輩出し、市内企業へも500人弱の就職を実現するなど、同校は、専門的な知識に支えられた実践力のある有能な技術者の育成と、地域社会の発展に貢献できる人材育成としての役割を担ってきた。しかし、少子化や4年制大学への進学志向の強まりなど、社会情勢の変化による入校生の減少に伴い、令和6年度末において廃校となった。

当市は、廃校となった同校舎を利活用することで、第9次豊田市総合計画の「ミライ実現戦略2030」に沿ったまちづくりを進めることとしており、「ミライ実現戦略2030」で特に注力する3つの視点「こども起点」でまちづくりを考える「誰もが「つながり合う」まちづくりを進める」「人を支える「まちの基盤」をつくる」や、取組目標「こどもが多様な生き方・暮らし方を選択できる」「誰もがつながり合いの中で安心して自分らしく暮らすことができる」などに対して寄与する利活用を期待しているところである。

当特区計画は、不登校の増加や通信制高校の需要の高まりなど学びの在り方の多様化を踏まえ、多様な背景を持つ生徒が自分らしく安心して学び、社会とつながる重要な役割を担うものである。

**(1) 旧藤沢小学校跡地の活用**

当市の人口は、都市部で増加する一方、農山村部で減少しており、地域間の格差が生じている。農山村部の小学校は、児童数減少による小規模化、統廃合を余儀なくされている。

農山村部の藤沢町に立地する藤沢小学校は、明治24年の開設以来118年の伝統を誇ってきたが、年々生徒数が減少し、平成22年3月、全校生徒8名にて閉校となった。近くを流れる矢作川の瀬音が教室に届き、周囲の山々が見る者の心を癒す恵まれた環境を有する校舎で、校舎の隣には猿投神社と藤沢薬師堂とがあり、閉校後も地域の住民が交代でお社とお堂の番を行っていることからわかるように、旧藤沢小学校は、地域活動の中心、住民の精神的な拠り所としての役割を担ってきた。

小学校は廃校となったが、地域の中心である校舎が今後も現役で活用されて欲しいとの住民の思いが強く、行政と住民による「跡地活用検討委員会」が組織され平成21年6月から同23年3月まで計9回にわたる検討の結果、旧藤沢小学校跡地を、茨城県大子町にて通信制ルネサンス高等学校（生徒数：約2,000名）を運営する、ルネサンス・アカデミー株式会社による広域通信制高等学校の校舎としての利用を認めるとの結論に至った。

当特区計画は、地域の中心的・象徴的な施設であるところの旧小学校校舎が、住民のコンセンサスに基づいた用途にて活用されることを実現するものであり、かつ、学校周辺の交流人口が拡大することによって、当市の課題のひとつである農山村部の活性化に貢献することが多大であるものと期待されている。

**(2) 地域の活性化**

通信制高等学校は、その教育課程において面接授業（スクーリング）を行うことが義務付けられている。生徒にとってはスクーリングを履修することが単位を修得し卒業する条件のひとつである。広域通信制高等学校は、全国からの入学が可能であり、スクーリング時には全国から学校へと生徒が集まってくる。通信制高等学校の設置が当特区区域に与える経済的・社会的効果は以下のとおり。

①経済の活性化と雇用の創出

ア スクーリングの実施による経済効果

毎週30～100人の生徒が3泊4日のスクーリングに訪れ、年間約3,000人が、日中は校舎等で学び、夜間は周辺で宿泊をするため、宿泊、食事、体験学習、土産購入など、地域経済の活性化につながる。

【試算】  $20,000\text{円}/人 \times 3,000\text{人} = 60,000,000\text{円}$

イ 教職員の雇用、業務委託

学校の教員や事務職員の雇用、清掃・美化など地元事業者への業務委託が期待できる。

②市内施設の利用

スクーリングの体験学習において、市内の歴史・文化施設、体験学習施設などの利用が期待できる。

③まちづくりへの寄与

ア 地域住民向け日本語教室、施設の開放

多様性社会の共創に向け、地域の外国人住民に向けた日本語教室を随時開講する。従来どおり地域の避難所となる。

イ 中学生向けフリースクール

不登校や学びの多様化に対応し、子どもたちが社会と再びつながるための第三の居場所としてのフリースクールを設置する。

このような当校の諸活動によって、当市の「ミライ実現戦略 2030」におけ

**(2) 地域の活性化**

通信制高等学校は、その教育課程において面接授業（スクーリング）を行うことが義務付けられている。生徒にとってはスクーリングを履修することが単位を修得し卒業する条件のひとつである。広域通信制高等学校は、全国からの入学が可能であり、スクーリング時には全国から学校へと生徒が集まってくる。通信制高等学校の設置が当特区区域に与える経済的・社会的効果は以下のとおり。

①経済の活性化と雇用の創出

ア スクーリングの実施による経済効果

毎週30～100人の生徒が3泊4日のスクーリングに訪れ、年間約1,000人が、日中は校舎等で学び、夜間は周辺で宿泊をするため、宿泊、食事、体験学習、土産購入など、地域経済の活性化につながる。

【試算】  $50,000\text{円}/人 \times 1,000\text{人} = 50,000,000\text{円}$

イ 教職員の雇用、業務委託

学校の教員や事務職員の雇用、清掃・美化など地元事業者への業務委託が期待できる。

②市内施設の利用

スクーリングの体験学習において、市内の歴史・文化施設、体験学習施設などの利用が期待できる。

③地域との交流

ア 地域行事等への参加、施設の開放

地域の行事や祭事などに学校（生徒、教職員）が参加し、かつ、地域の伝統芸能の継承などのために学校開放を積極的に行う。従来どおり地域の避難所となる。

イ 科学教室の開催

地域の子どものために無料の科学教室の開催を実施する。

このような当校の諸活動によって、当市の課題である、市内特に農山村部

新旧対照表

<p>る「こどもが多様な生き方・暮らし方を選択できる」や「誰もがつながり合 いの中で安心して自分らしく暮らすことができる」などにつながってゆくこ とが期待される。</p> <p><b>(3) 科学教育、デジタル学習の推進</b></p> <p>マスコミは若者たちの「科学離れ」を大きく報道している。これは主とし て、最近の若者たちの科学教育との関係を量的に問題にしたものといえるが、 この「量的な科学離れ」は「質的な科学離れ」からきていると考える。そこ で、ブロードメディア株式会社が<u>(削除)</u>設置する広域通信制高等学校は、 「人びとを科学好きにする」ことを目標に、科学上の基礎的な概念や原理的 な法則を教えることを重視し〈学びがいのある教材・授業〉を生徒に提供し ていく。</p> <p>自然科学では、たとえば「原子と原子が会うとき」「熱と分子運動」「光 と波と偏光板」といった仮説実験授業の教材を準備していく。また、自然科 学の教育のみならず社会の科学の教育においても、歴史や地理、社会や経済 を科学的に学ぶための教材を準備する。たとえば、貨幣経済における「悪貨 は良貨を駆逐する」という法則を学ぶ教材、月別出生数を題材として社会に おける法則性の存在に気づかせる教材、歴史を学ぶ上で「時代区分」の有効 性を学ぶ教材などである。</p> <p>これらの本格的な科学の教育を学ぶことによって、生徒たちが「自ら考え て判断できる主体的な人間、創造性豊かな人間」に成長することが期待でき る。</p> <p>当市は、自動車を中心とするものづくりが産業の中核を担うため、「ものづ くり教育」を教育の重点施策のひとつに位置付け、これを推進してきた。そ の一環で、「ものづくり教育プログラム」、「とよたものづくりフェスタ」、「ク</p>	<p>の交流人口が拡大し、そのことが農山村部の経済の活性化、人と人との交流 の活性化につながってゆくことが期待される。</p> <p><b>(3) 科学教育、デジタル学習の推進</b></p> <p>マスコミは若者たちの「科学離れ」を大きく報道している。これは主として、 最近の若者たちの科学教育との関係を量的に問題にしたものといえるが、こ の「量的な科学離れ」は「質的な科学離れ」からきていると考える。そこで、 ブロードメディア株式会社が<u>旧藤沢小学校跡地に</u>設置する広域通信制高等学 校は、「人びとを科学好きにする」ことを目標に、科学上の基礎的な概念や 原理的な法則を教えることを重視し〈学びがいのある教材・授業〉を生徒に 提供していく。</p> <p>自然科学では、たとえば「原子と原子が会うとき」「熱と分子運動」「光 と波と偏光板」といった仮説実験授業の教材を準備していく。また、自然科 学の教育のみならず社会の科学の教育においても、歴史や地理、社会や経済 を科学的に学ぶための教材を準備する。たとえば、貨幣経済における「悪貨 は良貨を駆逐する」という法則を学ぶ教材、月別出生数を題材として社会に おける法則性の存在に気づかせる教材、歴史を学ぶ上で「時代区分」の有効 性を学ぶ教材などである。</p> <p>これらの本格的な科学の教育を学ぶことによって、生徒たちが「自ら考え て判断できる主体的な人間、創造性豊かな人間」に成長することが期待でき る。</p> <p>当市は、自動車を中心とするものづくりが産業の中核を担うため、「ものづ くり教育」を教育の重点施策のひとつに位置付け、これを推進してきた。そ の一環で、「ものづくり教育プログラム」、「とよたものづくりフェスタ」、「ク ルマづくり究めるプロジェクト」などの事業を行っている。<u>このたび設置さ</u></p>
--	---

新旧対照表

ルマづくり究めるプロジェクト」などの事業を行っている。設置する広域通信制高等学校において、上記のような科学教育を特色とする教育課程が編成されることは、当市の教育行政と方向性を同じくするものであり、市内の学校間連携などによって、重点施策の推進、多様化に貢献することが大いに期待できる。

\*

茨城県大子町のルネサンス高等学校では、インターネットを活用した学習システムが確立されており、レポート提出システムにインターネットが活用されている。生徒の学習を支援し卒業まで確実に導くため、同校は様々な工夫が行われている。通信制高等学校の生徒は普段自宅で学習を行うため、学習進捗管理、モチベーションの維持、進路上・生活上・精神上的の相談について、教員が適切に生徒とコミュニケーションをとることが最も重要なポイントとなる。保護者との緊密な関係づくりも重要であるため、このようなコミュニケーションのために、同校の教員は、郵便、電話、Eメール、LINEなどの方法を場合によって適切に使い分け、生徒の学習を援助している。

これらコミュニケーションの手法に加え、(削除)当校では、生徒が、スマートフォン、タブレット型コンピュータ（例：「i Pad」）などを必携としている。これら先端的なデジタル機器を生徒が携帯することによって、デジタル教科書、オンライン授業、オンデマンド視聴、eラーニング学習システムなど最新の学習教材・教育手法を他の学校に先駆けて実践することが期待できる。

以上のような先端的な取組みをいち早く導入できるのは、当校の設置母体が株式会社であり意思決定が迅速であること、ブロードメディア株式会社が、コンテンツ・放送・スタジオ・ネットワーク営業・技術の5つの事業を展開

れる高等学校において、上記のような科学教育を特色とする教育課程が編成されることは、当市の教育行政と方向性を同じくするものであり、市内の学校間連携などによって、重点施策の推進、多様化に貢献することが大いに期待できる。

\*

茨城県大子町のルネサンス高等学校では、インターネットを活用した学習システムが確立されており、レポート提出システムにインターネットが活用されている。生徒の学習を支援し卒業まで確実に導くため、同校は様々な工夫が行われている。通信制高等学校の生徒は普段自宅で学習を行うため、学習進捗管理、モチベーションの維持、進路上・生活上・精神上的の相談について、教員が適切に生徒とコミュニケーションをとることが最も重要なポイントとなる。保護者との緊密な関係づくりも重要であるため、このようなコミュニケーションのために、同校の教員は、郵便、電話、Eメール、LINEなどの方法を場合によって適切に使い分け、生徒の学習を援助している。

これらコミュニケーションの手法に加え、新たに設置される当校では、生徒が、スマートフォン、タブレット型コンピュータ（例：「i Pad」）などを必携としている。これら先端的なデジタル機器を生徒が携帯することによって、デジタル教科書、オンライン授業、オンデマンド視聴、eラーニング学習システムなど最新の学習教材・教育手法を他の学校に先駆けて実践することが期待できる。

以上のような先端的な取組みをいち早く導入できるのは、当校の設置母体が株式会社であり意思決定が迅速であること、ブロードメディア株式会社が、コンテンツ・放送・スタジオ・ネットワーク営業・技術の5つの事業を展開

新旧対照表

し、ブロードバンドによるコンテンツ配信のパイオニアであること、などの条件が重なるためである。

このような当校による先端的教育ツールの採用は、「ICT活用・整備」を教育行政の重点施策のひとつに掲げる本市にとって、大変に貴重な参考事例・実践例を提供することとなり、本市の公立学校の情報化に対し資することが多大であると期待している。

**(4) 進学先選択肢の増加**

平成 20 年 3 月、本市の農山村部に立地していた県立田口高等学校（稲武校舎）が閉校となった。また、本市の中学校における不登校生徒の率は 7% 弱であり、全国平均及び愛知県平均と比較し低い傾向にはある。

しかし、当校が、本市に設置されることは、中学校卒業後の進学先、中学校時代に不登校を経験したことのある市内在住生徒の進学先の選択肢が増える観点から意義がある。

\*

なお、当計画は、次のとおり、「構造改革特別区域基本方針」（令和 7 年 6 月 24 日最終改正）に定める「特区計画の作成に当たって必要な事項」ア～エを満たすものとする。

ア. 特区において講じようとする規制の特例措置が、法令等で定められているところに適合するものであること。

→当計画の特例措置（816 学校設置会社による学校設置事業）は、株式会社によって学校が設置されることを認めるものであり、当計画の事業

し、ブロードバンドによるコンテンツ配信のパイオニアであること、などの条件が重なるためである。

このような当校による先端的教育ツールの採用は、「ICT活用・整備」を教育行政の重点施策のひとつに掲げる本市にとって、大変に貴重な参考事例・実践例を提供することとなり、本市の公立学校の情報化に対し資することが多大であると期待している。

**(4) 進学先選択肢の増加**

平成 20 年 3 月、本市の農山村部に立地していた県立田口高等学校（稲武校舎）が閉校となった。また、本市の中学校における不登校生徒の率は 3% 弱であり、全国平均及び愛知県平均と比較し低い傾向にはある。

しかし、当校が、本市に設置されることは、中学校卒業後の進学先、中学校時代に不登校を経験したことのある市内在住生徒の進学先の選択肢が増える観点から意義がある。

\*

なお、当計画は、次のとおり、「構造改革特別区域基本方針」（令和元年 7 月 16 日最終改正）に定める「特区計画の作成に当たって必要な事項」ア～エを満たすものとする。

ア. 特区において講じようとする規制の特例措置が、法令等で定められているところに適合するものであること。

→当計画の特例措置（816 学校設置会社による学校設置事業）は、株式会社によって学校が設置されることを認めるものであり、当計画の事業内

新旧対照表

<p>内容は法令等に定めるところと合致している。詳細は、後述の「別紙 構造改革特別区域において実施し又はその実施を促進しようとする特定事業の内容、実施主体及び開始の日並びに特定事業ごとの規制の特例措置の内容」にて申し述べる。</p> <p>イ. 地方公共団体が実現しようとしている目標、実施しようとしている事業の内容に照らして、特区の範囲の設定が妥当であること。</p> <p>→当計画の特区範囲は、当市の全域としている。当市は、都市部と農山村部をともに市域に含むことがその特色であるが、当計画の事業は、都市部及び農山村部の両方に対し効果を発揮する。また、当校の活動範囲（体験学習、宿泊など）は、都市部・農山村部をまたいで、当市の全域にわたるため、当市の全域をその範囲として設定する当計画は適切であるといえる。</p> <p>ウ. 実施しようとしている事業の内容と講じようとする規制の特例措置とが整合していること。</p> <p>→当計画の特例措置（816 学校設置会社による学校設置事業）は、株式会社によって学校が設置されることを認めるものであり、当計画の事業内容は、まさに当該規制の特例を活用した事業である。</p> <p>エ. 民間事業者等から提案を受けて作成した場合における民間事業者等からの提案を踏まえたものとなっており、かつ実施主体等から適切な意見聴取等を行っていること。</p> <p>→当計画は、事業の実施主体であるブロードメディア株式会社からの提案に基づくものである。<u>愛知工業大学情報電子専門学校</u>の跡地活用は、旧</p>	<p>内容は法令等に定めるところと合致している。詳細は、後述の「別紙 構造改革特別区域において実施し又はその実施を促進しようとする特定事業の内容、実施主体及び開始の日並びに特定事業ごとの規制の特例措置の内容」にて申し述べる。</p> <p>イ. 地方公共団体が実現しようとしている目標、実施しようとしている事業の内容に照らして、特区の範囲の設定が妥当であること。</p> <p>→当計画の特区範囲は、当市の全域としている。当市は、都市部と農山村部をともに市域に含むことがその特色であるが、当計画の事業は、都市部及び農山村部の両方に対し効果を発揮する。また、当校の活動範囲（体験学習、宿泊など）は、都市部・農山村部をまたいで、当市の全域にわたるため、当市の全域をその範囲として設定する当計画は適切であるといえる。</p> <p>ウ. 実施しようとしている事業の内容と講じようとする規制の特例措置とが整合していること。</p> <p>→当計画の特例措置（816 学校設置会社による学校設置事業）は、株式会社によって学校が設置されることを認めるものであり、当計画の事業内容は、まさに当該規制の特例を活用した事業である。</p> <p>エ. 民間事業者等から提案を受けて作成した場合における民間事業者等からの提案を踏まえたものとなっており、かつ実施主体等から適切な意見聴取等を行っていること。</p> <p>→当計画は、事業の実施主体であるブロードメディア株式会社からの提案に基づくものである。<u>同社からの提案について住民による跡地検討委員</u></p>
--	--

新旧対照表

<p><u>藤沢小学校校舎の老朽化と土砂災害特別警戒区域の指定に伴い、学校施設の維持と安全確保が必要であることや、文部科学省「高等学校通信教育の質の確保・向上のためのガイドライン」を踏まえた適切な学校運営や生徒一人ひとりへのきめ細やかな支援の充実に図っていく必要があることから、当計画を作成している。また、同社から複数回にわたってヒアリングを行い、かつ打合せを重ね、当計画の作成に至っている。</u></p>	<p><u>会で慎重に検討し、同委員会委員による先行区域（茨城県大子町）への現地視察、現地関係者へのヒアリングなどを重ねた結果、その提案を採用し、当計画を作成している。また、同社から複数回にわたってヒアリングを行い、かつ打合せを重ね、当計画の作成に至っている。</u></p>
<p>6.構造改革特別区域計画の目標</p> <p>上述の特区計画の特性及び意義を受け、当計画の目標を次のように設定する。後述する特区計画の経済的・社会的効果は、この目標が実現されることによって生じる状態を指す。当計画は、地域の特性に応じた活性化を行い、かつ、その事例が全国に対する参考例とすることが期待できる点で、「構造改革特別区域基本方針」の「1.（2）構造改革の推進等の目標」に則ったものとする。</p> <p>(1) <u>旧愛知工業大学情報電子専門学校跡地の活用</u></p> <p>(2) 地域の活性化</p> <p>(3) 科学教育、デジタル学習の推進</p> <p>(4) 進学先選択肢の増加</p> <p><b>(1) <u>旧愛知工業大学情報電子専門学校跡地の活用</u></b></p> <p>当計画は、上述のとおり、<u>廃校となった旧愛知工業大学情報電子専門学校の校舎を利活用することで、第9次豊田市総合計画の「ミライ実現戦略2030」に沿ったまちづくりを進めることとしており、すなわち、旧愛知工業大学情報</u></p>	<p>6.構造改革特別区域計画の目標</p> <p>上述の特区計画の特性及び意義を受け、当計画の目標を次のように設定する。後述する特区計画の経済的・社会的効果は、この目標が実現されることによって生じる状態を指す。当計画は、地域の特性に応じた活性化を行い、かつ、その事例が全国に対する参考例とすることが期待できる点で、「構造改革特別区域基本方針」の「1.（2）構造改革の推進等の目標」に則ったものとする。</p> <p>(1) <u>旧藤沢小学校跡地の活用</u></p> <p>(2) 地域の活性化</p> <p>(3) 科学教育、デジタル学習の推進</p> <p>(4) 進学先選択肢の増加</p> <p><b>(1) <u>旧藤沢小学校跡地の活用</u></b></p> <p>当計画は、上述のとおり、<u>地域の中心的・象徴的な施設であるところの旧小学校校舎が、住民のコンセンサスに基づいた用途にて活用されることを実現するものである。そのため、当計画の第一の目標は、住民による跡地検討</u></p>

## 新旧対照表

電子専門学校跡地の株式会社の運営する通信制高等学校によって活用されること、そのものということになる。

このように学校跡地が活用されることは、他の同様の事業を行う特区区域（例えば、茨城県大子町）の事例とともに、全国の多くの地域で顕在化している「学校跡地の有効活用」という課題に対し、ひとつのモデルを提供するものである。この意味で、当計画は、単に旧愛知工業大学情報電子専門学校の活用に留まらず、全国の（削除）学校跡地活用の参考事例となり、さらには、全国的な規制改革の参照事例となることを目標とする。

### (2) 地域の活性化

株式会社立の通信制高等学校の設置及び通信制高等学校の生徒に義務付けられる面接授業（スクーリング）は、学校が立地する地域に対し、下記の経済的・社会的効果を与えるものとする。当計画の第二の目標は、下記の事項によって、特区区域が活性化されることである。

#### ①経済の活性化と雇用の創出

##### ア スクーリングの実施

食事、体験学習、宿泊、土産購入、地元バス事業者の利用

##### イ 教職員の雇用、業務委託

教員、事務職員の採用、清掃・美化など地元事業者への業務委託

#### ②市内施設の利用

市内の歴史・文化施設、山間地域の体験学習施設などの利用

#### ③まちづくりへの寄与

##### ア 地域住民向け日本語教室、学校施設の開放

##### イ 中学生向けフリースクール

このような事項によって、特区区域（削除）の交流人口が拡大し、地域が活性化することは、全国の（削除）地域活性化の参考事例となるものとする。

委員会が結論付けたこと、すなわち、旧藤沢小学校跡地の株式会社の運営する通信制高等学校によって活用されること、そのものということになる。

このように学校跡地が活用されることは、他の同様の事業を行う特区区域（例えば、茨城県大子町）の事例とともに、全国の多くの地域で顕在化している「学校跡地の有効活用」という課題に対し、ひとつのモデルを提供するものである。この意味で、当計画は、単に旧藤沢小学校の活用に留まらず、全国の農山村地域の学校跡地活用の参考事例となり、さらには、全国的な規制改革の参照事例となることを目標とする。

### (2) 地域の活性化

株式会社立の通信制高等学校の設置及び通信制高等学校の生徒に義務付けられる面接授業（スクーリング）は、学校が立地する地域に対し、下記の経済的・社会的効果を与えるものとする。当計画の第二の目標は、下記の事項によって、特区区域が活性化されることである。

#### ①経済の活性化と雇用の創出

##### ア スクーリングの実施

食事、体験学習、宿泊、土産購入、地元バス事業者の利用

##### イ 教職員の雇用、業務委託

教員、事務職員の採用、清掃・美化など地元事業者への業務委託

#### ②市内施設の利用

市内の歴史・文化施設、山間地域の体験学習施設などの利用

#### ③地域との交流

##### ア 地域行事等への参加、学校施設の開放

##### イ 科学教室の開催

このような事項によって、特区区域（特に農山村地域）の交流人口が拡大し、地域が活性化することは、全国の農山村地域活性化の参考事例となるものとする。

**(3) 科学教育、デジタル学習の推進**

通信制高等学校によって、上述したような特徴のある科学教育、デジタル学習が行われることは、当計画の特色のひとつである。

当校の科学教育は、ものづくり教育を推進する当市の学校との連携の可能性に期待ができ、さらに全国的に見てもユニークな教育内容となることが期待できる。

デジタル学習は、他の学校に先駆けてスマートフォン等のデジタル機器を導入することで、全国的にも先進的な教育事例となることが期待される。

株式会社立の通信制高等学校によって、先進的で、かつ、全国的に見てユニークな教育事例が提供されることによって、旧来の教育機関が必ずしも十分に対応できなかった、科学的な考え方を身に付け自らの主体的な思考によって課題を解決してゆける人材の養成、ひとりひとりに個別に適切に対応する個別教育、など、当市の教育行政、ひいては我が国の教育全体に対する貴重な事例を提供することを、当計画の第三の目標とする。

**(4) 進学先選択肢の増加**

当校を設置することによって、中学校卒業後の進学先、中学校時代に不登校を経験したことがある生徒の進学先の選択の幅を広げる。

7.構造改革特別区域計画の実施が構造改革特別区域に及ぼす経済的社会的効果

**(3) 科学教育、デジタル学習の推進**

通信制高等学校によって、上述したような特徴のある科学教育、デジタル学習が行われることは、当計画の特色のひとつである。

当校の科学教育は、ものづくり教育を推進する当市の学校との連携の可能性に期待ができ、さらに全国的に見てもユニークな教育内容となることが期待できる。

デジタル学習は、他の学校に先駆けてスマートフォン等のデジタル機器を導入することで、全国的にも先進的な教育事例となることが期待される。

株式会社立の通信制高等学校によって、先進的で、かつ、全国的に見てユニークな教育事例が提供されることによって、旧来の教育機関が必ずしも十分に対応できなかった、科学的な考え方を身に付け自らの主体的な思考によって課題を解決してゆける人材の養成、ひとりひとりに個別に適切に対応する個別教育、など、当市の教育行政、ひいては我が国の教育全体に対する貴重な事例を提供することを、当計画の第三の目標とする。

**(4) 進学先選択肢の増加**

当校を設置することによって、中学校卒業後の進学先、中学校時代に不登校を経験したことがある生徒の進学先の選択の幅を広げる。

7.構造改革特別区域計画の実施が構造改革特別区域に及ぼす経済的社会的効果

新旧対照表

<p>上述の特区計画の特性、意義及び目標を受け、当計画の経済的・社会的効果を次のように設定する。</p> <p>(1) <u>旧愛知工業大学情報電子専門学校跡地</u>の活用</p> <p>(2) 地域の活性化</p> <p>(3) 科学教育、デジタル学習の推進</p> <p>(4) 進学先選択肢の増加</p> <p><b>(1) <u>旧愛知工業大学情報電子専門学校跡地</u>の活用(社会的効果)</b></p> <p><u>旧愛知工業大学情報電子専門学校</u>の跡地が株式会社（ブロードメディア株式会社）の運営する通信制高等学校によって活用されることより、次の効果が生じる。</p> <p>① <u>地域活動の継続・活発化(削除)</u></p> <p>地域活動の拠点となっている<u>旧専門学校校舎</u>が現役の状態日々活用されることによって、地域の住民による地域活動も継続し活発化する効果が期待できる。<u>(削除)</u></p> <p>②住民の安心感の醸成</p> <p><u>旧愛知工業大学情報電子専門学校</u>の校舎が、かつてと同じように、学校（教育の場）として活用されることによって、住民は安心感をもって日常生活を送る効果が期待できる。</p> <p>③住民と教職員との交流</p> <p>教職員、生徒（学生）と住民とが交流を行うことが期待できる。</p>	<p>上述の特区計画の特性、意義及び目標を受け、当計画の経済的・社会的効果を次のように設定する。</p> <p>(1) <u>旧藤沢小学校跡地</u>の活用</p> <p>(2) 地域の活性化</p> <p>(3) 科学教育、デジタル学習の推進</p> <p>(4) 進学先選択肢の増加</p> <p><b>(1) <u>旧藤沢小学校跡地</u>の活用(社会的効果)</b></p> <p><u>旧藤沢小学校</u>の跡地が株式会社（ブロードメディア株式会社）の運営する通信制高等学校によって活用されることより、次の効果が生じる。</p> <p>①<u>地域活動の継続・活発化、伝統文化の継承</u></p> <p>地域活動の拠点となっている<u>旧小学校校舎</u>が現役の状態日々活用されることによって、地域の住民による地域活動も継続し活発化する効果が期待できる。<u>また、狛犬づくりなど、藤沢小学校生徒が代々受け継いできた地域の伝統が、当校によって継承されることが期待できる。</u></p> <p>②住民の安心感の醸成</p> <p><u>旧藤沢小学校</u>の校舎が、かつてと同じように、学校（教育の場）として活用されることによって、住民は安心感をもって日常生活を送る効果が期待できる。</p> <p>③住民と教職員との交流</p> <p>教職員、生徒（学生）と住民とが交流を行うことが期待できる。</p>
--	---

**(2) 地域の活性化(経済的効果、社会的効果)**

通信制高等学校の設置が当特区区域に与える経済的・社会的効果は以下のとおり。

①経済の活性化と雇用の創出

ア スクーリングの実施による経済効果

毎週30～100人の生徒が3泊4日のスクーリングに訪れ、年間約3,000人が、日中は校舎等で学び、夜間は周辺で宿泊をするため、宿泊、食事、体験学習、土産購入など、地域経済の活性化につながる。

【試算】20,000円/人×3,000人=60,000,000円

イ 教職員の雇用、業務委託 ← 下記の「表1」参照

学校の教員や事務職員の雇用、清掃・美化など地元事業者への業務委託が期待できる。

②市内施設の利用

スクーリングの体験学習において、市内の歴史・文化施設、体験学習施設などの利用が期待できる。

③まちづくりへの寄与

ア 地域住民向け日本語教室、施設の開放

多様性社会の共創に向け、地域の外国人住民に向けた日本語教室を随時開講する。従来どおり地域の避難所となる。

イ 中学生向けフリースクール

不登校や学びの多様化に対応し、子どもたちが社会と再びつながるための第三の居場所としてのフリースクールを設置する。

このような当校の諸活動によって、当市の「ミライ実現戦略2030」における「子どもが多様な生き方・暮らし方を選択できる」や「誰もがつながり合いの中で安心して自分らしく暮らすことができる」などにつながってゆくことが期待される。

**(2) 地域の活性化(経済的効果、社会的効果)**

通信制高等学校の設置が当特区区域に与える経済的・社会的効果は以下のとおり。

①経済の活性化と雇用の創出

ア スクーリングの実施による経済効果

毎週30～100人の生徒が3泊4日のスクーリングに訪れ、年間約1,000人が、日中は校舎等で学び、夜間は周辺で宿泊をするため、宿泊、食事、体験学習、土産購入など、地域経済の活性化につながる。

【試算】50,000円/人×1,000人=50,000,000円

イ 教職員の雇用、業務委託 ← 下記の「表1」参照

学校の教員や事務職員の雇用、清掃・美化など地元事業者への業務委託が期待できる。

②市内施設の利用

スクーリングの体験学習において、市内の歴史・文化施設、体験学習施設などの利用が期待できる。

③地域との交流

ア 地域行事等への参加、施設の開放

地域の行事や祭事などに学校(生徒、教職員)が参加し、かつ、地域の伝統芸能の継承などのために学校開放を積極的に行う。従来どおり地域の避難所となる。

イ 科学教室の開催

地域の子どもたちのために無料の科学教室の開催を実施する。

このような当校の諸活動によって、当市の課題である、市内特に農山村部の交流人口が拡大し、そのことが農山村部の経済の活性化、人と人との交流の活性化につながってゆくことが期待される。

新旧対照表

■教員・事務職員など教職員の雇用計画（表1）

教員をはじめ職員も愛知県を中心として採用するため地元の雇用が見込まれる。

	教員雇用計画 (総数)	事務職員雇用 (総数)
令和8年度(見込み)	40名	7名
令和9年度(見込み)	40名	7名
令和10年度(見込み)	46名	7名
令和11年度(見込み)	46名	7名

教員は非常勤職員も含む

(3) 科学教育、デジタル学習の推進(社会的効果)

当校の科学教育は、ものづくり教育を推進する当市の学校との連携可能性が高いことに留まらず、全国的に見てもユニークな教育内容となることが期待できる。

デジタル学習は、全国に先駆けてスマートフォン等のデジタル機器を導入することで、先進的な教育事例となることが期待される。

株式会社立の通信制高等学校によって、先進的で、かつ、全国的に見てユニークな教育事例が提供されることによって、旧来の教育機関が必ずしも対応できなかった、ひとりひとりに個別に適切に対応する個別教育、科学的な考え方を身に付け自らの思考によって課題を解決してゆける人材の養成など、当市の教育行政、ひいては我が国の教育全体に対する貴重な事例を提供する効果が期待できる。

■教員・事務職員など教職員の雇用計画（表1）

教員をはじめ職員も愛知県を中心として採用するため地元の雇用が見込まれる。

	教員雇用計画 (総数)	事務職員雇用 (総数)
令和2年度(見込み)	19名	5名
令和3年度(見込み)	19名	5名
令和4年度(見込み)	19名	5名
令和5年度(見込み)	19名	5名

教員は非常勤職員も含む

(3) 科学教育、デジタル学習の推進(社会的効果)

当校の科学教育は、ものづくり教育を推進する当市の学校との連携可能性が高いことに留まらず、全国的に見てもユニークな教育内容となることが期待できる。

デジタル学習は、全国に先駆けてスマートフォン等のデジタル機器を導入することで、先進的な教育事例となることが期待される。

株式会社立の通信制高等学校によって、先進的で、かつ、全国的に見てユニークな教育事例が提供されることによって、旧来の教育機関が必ずしも対応できなかった、ひとりひとりに個別に適切に対応する個別教育、科学的な考え方を身に付け自らの思考によって課題を解決してゆける人材の養成など、当市の教育行政、ひいては我が国の教育全体に対する貴重な事例を提供する効果が期待できる。

<p><b>(4) 進学先選択肢の増加</b></p> <p>当校が設置されることによって、中学校卒業後の進学先、中学校時代に不登校を経験したことのある生徒の進学先の選択の幅を広げることができる。</p> <p>8.構造改革特区区域の事業の名称</p> <p>学校設置会社による学校設置事業(816)</p> <p>9.構造改革特別区域において実施し又はその実施を促進しようとする特定事業に関連する事業その他の構造改革特別区域計画の実施に関し地方公共団体が必要と認める事項</p> <p>別紙 構造改革特別区域において実施し又はその実施を促進しようとする特定事業の内容、実施主体及び開始の日並びに特定事業ごとの規制の特例措置の内容</p>	<p><b>(4) 進学先選択肢の増加</b></p> <p>当校が設置されることによって、中学校卒業後の進学先、中学校時代に不登校を経験したことのある生徒の進学先の選択の幅を広げることができる。</p> <p>8.構造改革特区区域の事業の名称</p> <p>学校設置会社による学校設置事業(816)</p> <p>9.構造改革特別区域において実施し又はその実施を促進しようとする特定事業に関連する事業その他の構造改革特別区域計画の実施に関し地方公共団体が必要と認める事項</p> <p>別紙 構造改革特別区域において実施し又はその実施を促進しようとする特定事業の内容、実施主体及び開始の日並びに特定事業ごとの規制の特例措置の内容</p>
---	---

新旧対照表

新	旧										
別紙（特定事業番号:816）	別紙（特定事業番号:816）										
1.特定事業の名称	1.特定事業の名称										
816 学校設置会社による学校設置事業	816 学校設置会社による学校設置事業										
2.当該規制の特例措置の適用を受けようとする者	2.当該規制の特例措置の適用を受けようとする者										
ブロードメディア株式会社	ブロードメディア株式会社										
3.当該規制の特例措置の適用の開始の日	3.当該規制の特例措置の適用の開始の日										
構造改革特別区域計画の認定を受けた日	構造改革特別区域計画の認定を受けた日										
4.特定事業の内容	4.特定事業の内容										
①事業に関する主体	①事業に関する主体										
ブロードメディア株式会社	ブロードメディア株式会社										
②設置場所	②設置場所										
・本校	愛知県豊田市藤沢町丸竹182番地 <u>（旧藤沢小学校跡地）</u>										
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">本校名称</th> <th style="text-align: center;">所在地</th> <th style="text-align: center;">定員</th> <th style="text-align: center;">設置時期</th> <th style="text-align: center;">専有面積、延床面積</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	本校名称	所在地	定員	設置時期	専有面積、延床面積						（追加）
本校名称	所在地	定員	設置時期	専有面積、延床面積							

新旧対照表

<p><u>ルネサンス豊田高等学校</u></p>	<p><u>愛知県豊田市陣中町一丁目21番1(旧愛知工業大学情報電子専門学校跡地)</u></p>	<p><u>1,800人 ※令和8年8月末をもってルネサンス豊田高等学校面接指導等実施施設豊田駅前校を廃止することに伴い、令和8年9月より定員を3,000人へ変更予定</u></p>	<p><u>令和8年7月開校</u></p>	<p><u>・専有面積：1,583.53㎡ ・延床面積：校舎面積3659.95㎡、軽運動室148.5㎡</u></p>	
<p>・面接指導等実施施設</p>					<p>(追加)</p>
<p><u>面接指導等実施施設名称</u></p>	<p><u>所在地</u></p>	<p><u>定員</u></p>	<p><u>設置時期</u></p>	<p><u>面接指導等の教科・科目</u></p>	
<p><u>ルネサンス豊田高等学校面接指導等実施施設豊田駅前校</u></p>	<p><u>愛知県豊田市小坂本町1丁目9番地1</u></p>	<p><u>1,200人</u></p>	<p><u>令和24年7月 ※令和8年7月の本校移転に伴い、令和8年8月末をもって廃止</u></p>	<p><u>○国語、地理歴史、公民、数学、理科、保健、芸術、外国語、家庭、情報、総合的な探究の時間、基礎教養、特別活動</u></p>	

新旧対照表

※科目については  
別表「教育課程  
表」参照

・学習等支援施設

学習等支援施設名称	所在地	定員	設置時期	施設区分
ルネサンス豊田高等学校 校学習等支援施設名古屋 屋栄キャンパス	愛知県名古屋市中区栄 3丁目4番21号 TOSHIN SAKAE ビル5・6階	250人	平成30 年8月	自校施設
ルネサンス豊田高等学校 校学習等支援施設博多 キャンパス	福岡県福岡市博多区博 多駅前1丁目23-2 Park Front 博多駅前 一丁目ビル2階	50人	令和4年 4月	自校施設

(削除)

(削除)

③事業により実現される行為や整備される施設などの詳細

(追加)

③設置時期

令和2年4月1日

④学校の名称

ルネサンス豊田高等学校

⑤事業により実現される行為や整備される施設などの詳細

## 新旧対照表

<p>ア. 広域通信制単位制高等学校の開設</p> <p><u>平成23年10月に広域通信制単位制高等学校を開設し、令和2年4月に学校の設置者の変更をした。また、令和8年7月に本校の移転を予定している。</u>認可手続の進行とあわせて、生徒・保護者への説明、事務体制の準備等、設置者の移行に必要な準備を進める。</p> <p>a. 添削指導</p> <p>添削指導については、特区区域内に設置される<u>本校及び面接指導等実施施設</u>において、科目ごとに学習指導要領に定められた回数を行うこととなっている。</p> <p>生徒は、インターネットに接続されたレポートシステムにより、パソコン、スマートフォン、タブレット等の端末を使用して学習することとなる。</p> <p>添削課題については、特区区域内の<u>本校及び面接指導等実施施設</u>に勤務する教員が、個々の生徒の学習進度・学習理解の程度を確認しながら、個々の生徒に相応しい指導を行う。そのため、多様な設問・解答方式（記述式、択一式、複数選択式、並べ替え式、マッチング式、穴埋め式）を採用するほか、記述式の課題については、全日制高校に遜色のない比率で設定し、教員が生徒一人ひとりの回答に対し指導することとしている。記述式以外の課題については、生徒が設問を解答するごとに、正答と解説がシステム上に表示され、その成績が記録されることとなっている。</p> <p>さらには、科目ごとに特長のある解説動画や文章によるわかりやすい解説を提供するなど、生徒の学習への興味関心を喚起し、学習内容の定着を目指すこととしている。</p> <p>また、教員は、特区区域内の学校において、レポートの提出が遅れている生徒等への連絡や相談、励ましなどを行うとともに、質問・確認事項への回答、学習方法の助言などの生徒指導を行うこととしている。</p>	<p>ア. 広域通信制単位制高等学校の開設</p> <p><u>令和2年4月に学校の設置者変更を予定している。</u>認可手続の進行とあわせて、生徒・保護者への説明、事務体制の準備等、設置者の移行に必要な準備を進める。</p> <p>a. 添削指導</p> <p>添削指導については、特区区域内に設置される<u>学校</u>において、科目ごとに学習指導要領に定められた回数を行うこととなっている。</p> <p>生徒は、インターネットに接続されたレポートシステムにより、パソコン、スマートフォン、タブレット等の端末を使用して学習することとなる。</p> <p>添削課題については、特区区域内の<u>学校</u>に勤務する教員が、個々の生徒の学習進度・学習理解の程度を確認しながら、個々の生徒に相応しい指導を行う。そのため、多様な設問・解答方式（記述式、択一式、複数選択式、並べ替え式、マッチング式、穴埋め式）を採用するほか、記述式の課題については、全日制高校に遜色のない比率で設定し、教員が生徒一人ひとりの回答に対し指導することとしている。記述式以外の課題については、生徒が設問を解答するごとに、正答と解説がシステム上に表示され、その成績が記録されることとなっている。</p> <p>さらには、科目ごとに特長のある解説動画や文章によるわかりやすい解説を提供するなど、生徒の学習への興味関心を喚起し、学習内容の定着を目指すこととしている。</p> <p>また、教員は、特区区域内の学校において、レポートの提出が遅れている生徒等への連絡や相談、励ましなどを行うとともに、質問・確認事項への回答、学習方法の助言などの生徒指導を行うこととしている。</p>
--	--

新旧対照表

<p>b. 面接指導 面接指導は、集中スクーリング形式で、<u>特区区域内の本校及び面接指導等実施施設</u>で面接指導を行うこととしている。</p> <p>c. 試験 試験は、原則、ネット受験とし、教員の監督の下、<u>特区区域内の本校及び面接指導等実施施設</u>において受験することとしている。</p> <p>メディアを利用した学習については、教科書会社が配信する「教科書解説動画」（各科目、10 時間程度の視聴時間数）又は学校作成のオリジナル動画を視聴することで計画的・継続的に学習する。また、生徒は、動画の視聴回ごとに小テストを行い、一定以上の正答を得た場合に、添削課題へ取り組む仕組みとしている。なお、小テストにおいて、一定以上の正答を得た場合は、メディア学習による成果とし、面接指導時間数を最大 10 分の 6 減免することとしている。</p> <p>d. 学習等支援 <u>学習等支援は、本校、面接指導等実施施設、学習等支援施設で行うこととしている。</u></p> <p>また、<u>学習等支援施設は、学習面や生活面での支援を行う施設であり、添削指導、面接指導及び試験の教育課程内に関する教育活動は実施しない。</u></p> <p>イ. 教員組織、教育課程 別表「教員配置計画表」及び別表「教育課程表」のとおりとする。</p> <p>5.当該規制の特例措置の内容</p>	<p>b. 面接指導 面接指導は、集中スクーリング形式で、<u>特区区域内の本校又は学則に定められた面接指導実施施設等</u>で面接指導を行うこととしている。</p> <p>c. 試験 試験は、原則、ネット受験とし、教員の監督の下、<u>特区区域内の学校又は学則に定められた面接指導実施施設</u>において受験することとしている。</p> <p>メディアを利用した学習については、教科書会社が配信する「教科書解説動画」（各科目、10 時間程度の視聴時間数）又は学校作成のオリジナル動画を視聴することで計画的・継続的に学習する。また、生徒は、動画の視聴回ごとに小テストを行い、一定以上の正答を得た場合に、添削課題へ取り組む仕組みとしている。なお、小テストにおいて、一定以上の正答を得た場合は、メディア学習による成果とし、面接指導時間数を最大 10 分の 6 減免することとしている。</p> <p><u>(追加)</u></p> <p>イ. 教員組織、教育課程 別表「教員配置計画表」及び別表「教育課程表」のとおりとする。</p> <p>5.当該規制の特例措置の内容</p>
---	--

新旧対照表

<p>①当該地域に存在する教育上の特別のニーズ</p> <p>当市は、市域に都市部と農山村部とをともに抱えており、それぞれの地域で固有の課題を有する。健全な地域活動を継続し、地域に根ざした豊かな伝統文化を後世に伝えていくため、当市においては、特に農山村部において、産業、人口、教育などの面での活性化が大きな課題となっている。教育の面では、閉校した学校跡地の有効活用がテーマとなっている。</p> <p>閉校した藤沢小学校が立地する藤沢地域では、地域活動の維持・活発化、地域の活性化のために、旧小学校校舎を活用すべく跡地検討委員会が開催された。他の地域にて先行する特区事例を参考に、株式会社立の通信制高等学校の校舎としての活用が検討された。検討委員会が開催された期間において、一貫して当小学校跡地を活用する意思を示し続けた事業者は、旧設置者のルネサンス・アカデミー株式会社のみであった。</p> <p>検討委員会は、同社が先行して通信制ルネサンス高等学校を設置・運営する茨城県大子町への現地視察、同町役場担当者及び地域住民代表へのヒアリング等の調査を経て慎重に判断した結果、当小学校跡地を同社が設置する通信制高等学校（当校）の校舎として活用することを認めることとした。住民コンセンサスを尊重する観点から、事業者選択において当校以外に他の選択肢はない。このような経緯によって、地域の固有の問題を解決するため、株式会社立の学校の設置を認める特別のニーズが生じることとなった。</p> <p>中核産業である自動車産業をはじめ先端産業を担う次代の人材を育てるため、当市は、「ものづくり教育プログラム」及び「ICT教育・整備」を教育行政の重点施策に数える。当校が行う予定である、科学教育、デジタル学習は、当市の教育行政と方向性を同じくするものであるに留まらず、その内容はユニークである。ユニークな科学教育、先端的な教育ツールをいち早く導入することが可能なのは、同校の設置母体が株式会社であり迅速に意思決定</p>	<p>①当該地域に存在する教育上の特別のニーズ</p> <p>当市は、市域に都市部と農山村部とをともに抱えており、それぞれの地域で固有の課題を有する。健全な地域活動を継続し、地域に根ざした豊かな伝統文化を後世に伝えていくため、当市においては、特に農山村部において、産業、人口、教育などの面での活性化が大きな課題となっている。教育の面では、閉校した学校跡地の有効活用がテーマとなっている。</p> <p>閉校した藤沢小学校が立地する藤沢地域では、地域活動の維持・活発化、地域の活性化のために、旧小学校校舎を活用すべく跡地検討委員会が開催された。他の地域にて先行する特区事例を参考に、株式会社立の通信制高等学校の校舎としての活用が検討された。検討委員会が開催された期間において、一貫して当小学校跡地を活用する意思を示し続けた事業者は、旧設置者のルネサンス・アカデミー株式会社のみであった。</p> <p>検討委員会は、同社が先行して通信制ルネサンス高等学校を設置・運営する茨城県大子町への現地視察、同町役場担当者及び地域住民代表へのヒアリング等の調査を経て慎重に判断した結果、当小学校跡地を同社が設置する通信制高等学校（当校）の校舎として活用することを認めることとした。住民コンセンサスを尊重する観点から、事業者選択において当校以外に他の選択肢はない。このような経緯によって、地域の固有の問題を解決するため、株式会社立の学校の設置を認める特別のニーズが生じることとなった。</p> <p>中核産業である自動車産業をはじめ先端産業を担う次代の人材を育てるため、当市は、「ものづくり教育プログラム」及び「ICT教育・整備」を教育行政の重点施策に数える。当校が行う予定である、科学教育、デジタル学習は、当市の教育行政と方向性を同じくするものであるに留まらず、その内容はユニークである。ユニークな科学教育、先端的な教育ツールをいち早く導入することが可能なのは、同校の設置母体が株式会社であり迅速に意思決定</p>
--	--

新旧対照表

<p>できること、ブロードメディア株式会社がブロードバンド・コンテンツ配信のパイオニア企業であること、などの条件が重なったためである。このことから、株式会社による学校設置の特例を認めるニーズが存在している。</p> <p><u>開校から14年経過し、活用している旧藤沢小学校校舎の老朽化と土砂災害特別警戒区域の指定に伴い、学校施設の維持と安全確保が必要であること、文部科学省「高等学校通信教育の質の確保・向上のためのガイドライン」を踏まえた適切な学校運営や生徒一人ひとりへのきめ細やかな支援の充実を図っていく必要があることから、旧愛知工業大学情報電子専門学校跡地へ本校を移転するニーズが生じることとなった。</u></p> <p>②当該株式会社の設置する学校が、当該ニーズに対応する教育を行うことが適切かつ効果的であると、地方公共団体が認めた理由を含め具体的な内容</p> <p>ア. 学校を設置する株式会社の実績</p> <p>旧設置者のルネサンス・アカデミー株式会社は、茨城県大子町における「816学校設置会社による学校設置事業」の事業主体として、平成18年4月に通信単位制高等学校であるルネサンス高等学校を開校し、<u>19</u>年間の運営実績を有する。平成23年10月に豊田校、平成26年4月に大阪校を開校し、現在の生徒数は約<u>8,900</u>名を数え、その教育実績は、当市が考える通信単位制高等学校の設置及び運営に必要な知識及び運営経験を十分に有していると判断された。</p> <p>また、ルネサンス豊田高等学校の運営は、当市が期待する効果（経済的・社会的効果）をすでもたらしている。</p> <p>上記実績によって、当市はブロードメディア株式会社の設置する学校が適切であると判断し、「学校設置会社による学校設置事業」の申請をするに至っ</p>	<p>できること、ブロードメディア株式会社がブロードバンド・コンテンツ配信のパイオニア企業であること、などの条件が重なったためである。このことから、株式会社による学校設置の特例を認めるニーズが存在している。</p> <p><u>(追加)</u></p> <p>②当該株式会社の設置する学校が、当該ニーズに対応する教育を行うことが適切かつ効果的であると、地方公共団体が認めた理由を含め具体的な内容</p> <p>ア. 学校を設置する株式会社の実績</p> <p>旧設置者のルネサンス・アカデミー株式会社は、茨城県大子町における「816学校設置会社による学校設置事業」の事業主体として、平成18年4月に通信単位制高等学校であるルネサンス高等学校を開校し、<u>13</u>年間の運営実績を有する。平成23年10月に豊田校、平成26年4月に大阪校を開校し、現在の生徒数は約<u>4,000</u>名を数え、その教育実績は、当市が考える通信単位制高等学校の設置及び運営に必要な知識及び運営経験を十分に有していると判断された。</p> <p>また、ルネサンス豊田高等学校の運営は、当市が期待する効果（経済的・社会的効果）をすでもたらしている。</p> <p>上記実績によって、当市はブロードメディア株式会社の設置する学校が適切であると判断し、「学校設置会社による学校設置事業」の申請をするに至っ</p>
---	--

新旧対照表

<p>た。</p> <p>イ. 株式会社が学校運営を行う利点</p> <p>当市は、以下の点において株式会社が学校を運営することの意義を認めるものである。</p> <p>a. 特区地域への貢献</p> <p><u>旧愛知工業大学情報電子専門学校</u>の活用により、<u>地域活動の継続・活発化、住民の安心感の醸成又は住民と教職員との交流が行われるうえ、特区内でのスクーリングにより、経済の活性化と雇用の創出、市内施設の利用又は地域との交流が行われ、様々な地域貢献がされる。</u></p> <p>b. 生徒志向の発揮しやすさ</p> <p>株式会社学校は行政からの補助金・助成金がない。学校運営経費のすべてを生徒からの納付金でまかなう。生徒・保護者に支持されてこそ学校が存続できるため、真に望まれる教育サービスを行う動機が強い。新しい時代の新しい教育を提供する主体として期待できる。</p> <p>c. ガバナンスの徹底（経営の透明性）</p> <p>株式会社には経営の透明性が求められる。経営情報の徹底的な開示はもとより、上場企業は監査法人による監査が義務付けられる。ガバナンス（企業統治）、コンプライアンス（法令・企業倫理の遵守）は、学校法人より徹底される。特にブロードメディア株式会社は上場企業であるため、経営の透明性の徹底が強く求められている。</p> <p>d. 意思決定の迅速さ</p> <p>ガバナンスが確立され、意思決定プロセスが明確である。運営現場の意見を汲み取ったうえで、経営者が迅速な意思決定を行う。そのため、生徒・保護者に望まれる新しい教育サービスをいち早く提供できる。</p>	<p>た。</p> <p>ロ. 株式会社が学校運営を行う利点</p> <p>当市は、以下の点において株式会社が学校を運営することの意義を認めるものである。</p> <p>a. 特区地域への貢献</p> <p><u>現在、株式会社学校は特区においてのみ運営が可能。よって株式会社学校は地域の活性化という公的使命を帯びている。通信制高校はスクーリングを特区区域で行い、様々な地域貢献を行う。</u></p> <p>b. 生徒志向の発揮しやすさ</p> <p>株式会社学校は行政からの補助金・助成金がない。学校運営経費のすべてを生徒からの納付金でまかなう。生徒・保護者に支持されてこそ学校が存続できるため、真に望まれる教育サービスを行う動機が強い。新しい時代の新しい教育を提供する主体として期待できる。</p> <p>c. ガバナンスの徹底（経営の透明性）</p> <p>株式会社には経営の透明性が求められる。経営情報の徹底的な開示はもとより、上場企業は監査法人による監査が義務付けられる。ガバナンス（企業統治）、コンプライアンス（法令・企業倫理の遵守）は、学校法人より徹底される。特にブロードメディア株式会社は上場企業であるため、経営の透明性の徹底が強く求められている。</p> <p>d. 意思決定の迅速さ</p> <p>ガバナンスが確立され、意思決定プロセスが明確である。運営現場の意見を汲み取ったうえで、経営者が迅速な意思決定を行う。そのため、生徒・保護者に望まれる新しい教育サービスをいち早く提供できる。</p>
--	--

新旧対照表

<p>③設置する学校が高等学校以下の学校である場合には、当該地方公共団体において行う評価の方法等及び審議会等合議制の機関の構成</p>	<p>③設置する学校が高等学校以下の学校である場合には、当該地方公共団体において行う評価の方法等及び審議会等合議制の機関の構成</p>
<p>ア. 評価</p> <p>当市では、ルネサンス豊田高等学校の管理運営、教育課程、施設及び設備に関する事項について、元高等学校教員に点検・調査を依頼している。毎年度、事前に学校から提出された書類を確認した上で、実地にて状況確認及びヒアリング等を行い、マニュアルに沿って点検・調査を実施し、評価を行っている。</p> <p>また、評価の結果については、当市において、ホームページ上に掲載することにより、広く一般に公表している。</p>	<p>ア. 評価</p> <p>当市では、ルネサンス豊田高等学校の管理運営、教育課程、施設及び設備に関する事項について、元高等学校教員に点検・調査を依頼している。毎年度、事前に学校から提出された書類を確認した上で、実地にて状況確認及びヒアリング等を行い、マニュアルに沿って点検・調査を実施し、評価を行っている。</p> <p>また、評価の結果については、当市において、ホームページ上に掲載することにより、広く一般に公表している。</p>
<p>イ. 審議会</p> <p>当市では、教育特区学校審議会を設置して、設置認可その他の審議の適正性、公正性、専門性を確保することとする。審議委員の構成は、公立又は私立の小学校、中学校又は高等学校等の関係者2名、学識経験を有する者2名、学校設置地域の代表者1名の計5名とし、構成員に高校教育及び会計に関し学識経験を有するものを含む。</p> <p>この審議会においては、設置認可、学則の変更、学校評価、当市の事務局体制等及びその指導監督全般その他について審議を行う。</p>	<p>イ. 審議会</p> <p>当市では、教育特区学校審議会を設置して、設置認可その他の審議の適正性、公正性、専門性を確保することとする。審議委員の構成は、公立又は私立の小学校、中学校又は高等学校等の関係者2名、学識経験を有する者2名、学校設置地域の代表者2名の計6名とし、構成員に高校教育及び会計に関し学識経験を有するものを含む。</p> <p>この審議会においては、設置認可、学則の変更、学校評価、当市の事務局体制等及びその指導監督全般その他について審議を行う。</p>
<p>④セーフティネットの整備に向けた取組</p> <p>当市は、経営の状況の悪化等により支障が生じる場合、転学のあっせん、その他の必要な措置を講じる。当特区計画の認定を受け学校設置会社からの申</p>	<p>④セーフティネットの整備に向けた取組</p> <p>当市は、経営の状況の悪化等により支障が生じる場合、転学のあっせん、その他の必要な措置を講じる。当特区計画の認定を受け学校設置会社からの申</p>

## 新旧対照表

<p>請に基づいて学校設置の認可を行う際に、ブロードメディア株式会社に対し他の通信単位制高等学校との間における生徒受け入れの協定締結を条件として課すこととする。</p> <p>さらに当市は、開校後常に生徒数の推移、経営の状況などの把握に努める。万一の場合には、専門の窓口を設け、他校への転入学希望を聴取し、転入学可能性に関する情報収集・指導が行えるようにする。</p> <p>⑤設置する学校が高等学校以下の学校である場合には、当該地方公共団体における学校設置事業に対する適切な指導監督体制が確保されていること</p> <p>当市では、元高等学校教員が豊田市教育特区点検委員として就任しており、<u>また、当該構造改革特別区域を管轄する愛知県との間に、学校設置会社による学校設置事業に対する恒常的な指導監督についての指導、助言、その他の援助に関する協定を文書により締結し、ルネサンス豊田高等学校の管理運営、教育課程、施設及び設備に関する事項について、適切な指導監督体制を確保している。</u></p> <p>⑥情報公開</p> <p>ブロードメディア株式会社は、学校設置会社が備えるべき書類(貸借対照表・損益計算書・営業報告書等の業務状況書類)を当校に備え、書類作成中の期間を除き、学校に入学を希望する者その他の関係人からの請求に基づき、適切に閲覧又は謄写に応じるものとする。</p> <p>学校活動の様子は、学校を公開する際の安全対策(受付での確認等)を講じた上で、積極的に受入れ、地域に開かれた運営を目指す。また、ホームページ等を通じて本校の活動に関する情報を公開する</p> <p>また、<u>地域住民向け日本語教室の開講や中学生向けフリースクールを設置</u></p>	<p>請に基づいて学校設置の認可を行う際に、ブロードメディア株式会社に対し他の通信単位制高等学校との間における生徒受け入れの協定締結を条件として課すこととする。</p> <p>さらに当市は、開校後常に生徒数の推移、経営の状況などの把握に努める。万一の場合には、専門の窓口を設け、他校への転入学希望を聴取し、転入学可能性に関する情報収集・指導が行えるようにする。</p> <p>⑤設置する学校が高等学校以下の学校である場合には、当該地方公共団体における学校設置事業に対する適切な指導監督体制が確保されていること</p> <p>当市では、元高等学校教員が豊田市教育特区点検委員として就任しており、<u>(追加) ルネサンス豊田高等学校の管理運営、教育課程、施設及び設備に関する事項について、適切な指導監督体制を確保している。</u></p> <p>⑥情報公開</p> <p>ブロードメディア株式会社は、学校設置会社が備えるべき書類(貸借対照表・損益計算書・営業報告書等の業務状況書類)を当校に備え、書類作成中の期間を除き、学校に入学を希望する者その他の関係人からの請求に基づき、適切に閲覧又は謄写に応じるものとする。</p> <p>学校活動の様子は、学校を公開する際の安全対策(受付での確認等)を講じた上で、積極的に受入れ、地域に開かれた運営を目指す。また、ホームページ等を通じて本校の活動に関する情報を公開する</p> <p>また、<u>積極的に学校開放を行い、地域住民とともにある学校を目指す。災害</u></p>
---	---

新旧対照表

<p>し、地域住民とともにある学校を目指す。<u>(削除)</u> 日常の地域活動、伝統行事の継承活動などに校舎を提供し、また、教職員が積極的に参加することを予定する。</p> <p>⑦教育環境の改善</p> <p>学校設置会社は、生徒・保護者のニーズに基づき、かつ変化する社会状況を考慮しながら教育環境の改善に不断に取り組むこととしている。</p> <p><u>また、教員の免許取得状況については、全ての教員が普通免許状を有している。</u></p> <p>6. 株式会社に学校の設置を認めるにあたって当該株式会社に求められる一定の要件</p> <p>①資産要件</p> <p>資産要件としての学校の校地・校舎については、<u>本校校地は、豊田市が旧愛知工業大学情報電子専門学校跡地を当該設置会社に有償貸与することで賃貸借契約の締結を予定している（賃料：年間約 540 万円）。賃料の額から見て、学校運営に必要な資金については現在の会社の資本金 6 億円</u>で十分であると判断している。</p> <p><u>また、当市の審査基準第 5 条に定める要件についても、学校設置会社を作成する収支見込みにおいて、収支の均衡を保つことが可能であると判断している。なお、当該設置会社は、他の自治体においても広域通信制高等学校を運営していることから、学校経営に関する全体収支をもって必要な資産等を有することの審査を行うこととしている。</u></p>	<p><u>時の地域の避難場所であることは当然として、日常の地域活動、伝統行事の継承活動などに校舎を提供し、また、教職員が積極的に参加することを予定する。</u></p> <p>⑦教育環境の改善</p> <p>学校設置会社は、生徒・保護者のニーズに基づき、かつ変化する社会状況を考慮しながら教育環境の改善に不断に取り組むこととしている。</p> <p><u>(追加)</u></p> <p>6. 株式会社に学校の設置を認めるにあたって当該株式会社に求められる一定の要件</p> <p>①資産要件</p> <p>資産要件としての学校の校地・校舎については、<u>旧藤沢小学校跡の施設を当該設置会社に有償貸与することで賃貸借契約の締結を予定している（賃料：年間約 470 万円）。賃料の額から見て、学校運営に必要な資金については現在の会社の資本金 34 億 5,749 万 6 千円</u>で十分であると判断している。</p> <p><u>(追加)</u></p>
---	--

## 新旧対照表

### ②学校経営を担当する役員に学校経営の知識又は経験があること

旧設置者のルネサンス・アカデミー株式会社は、平成18年4月に通信単位制高等学校であるルネサンス高等学校を茨城県大子町に設置して以来、平成23年10月に豊田校、平成26年4月に大阪校を開校し、19年間の運営実績を持っている。ブロードメディア株式会社へ経営統合した後も、旧設置者のルネサンス・アカデミー株式会社の代表取締役社長をはじめ役員が多くは継続して学校運営を担当することから、ブロードメディア株式会社の役員は学校経営を行う経験は十分であると判断される。

### ③役員に社会的信望があること

会社の役員に社会的信望は、第一に、その経営する会社が提供するサービス又は生産物が顧客から受け入れられていることで判断される。旧設置者のルネサンス・アカデミー株式会社は、平成18年4月に通信単位制高等学校であるルネサンス高等学校を設立して以来、平成23年10月に豊田校、平成26年4月に大阪校を開校し、19年以上の運営実績を有し、生徒数約8,900名を数える。運営の継続及び生徒数の増加は、同校の運営が生徒及び保護者から受け入れられ支持されていることの結果であり、経営統合後もブロードメディア株式会及びその役員が社会的信望を有すると判断するところである。

また、ブロードメディア株式会社は上場企業である。上場企業の役員を継続的に務めることは社会的信用なしに困難であると判断できることから、同社の役員が社会的信望を有すると判断するところである。

### ②学校経営を担当する役員に学校経営の知識又は経験があること

旧設置者のルネサンス・アカデミー株式会社は、平成18年4月に通信単位制高等学校であるルネサンス高等学校を茨城県大子町に設置して以来、平成23年10月に豊田校、平成26年4月に大阪校を開校し、13年間の運営実績を持っている。ブロードメディア株式会社へ経営統合した後も、旧設置者のルネサンス・アカデミー株式会社の代表取締役社長をはじめ役員が多くは継続して学校運営を担当することから、ブロードメディア株式会社の役員は学校経営を行う経験は十分であると判断される。

### ③役員に社会的信望があること

会社の役員に社会的信望は、第一に、その経営する会社が提供するサービス又は生産物が顧客から受け入れられていることで判断される。旧設置者のルネサンス・アカデミー株式会社は、平成18年4月に通信単位制高等学校であるルネサンス高等学校を設立して以来、平成23年10月に豊田校、平成26年4月に大阪校を開校し、13年以上の運営実績を有し、生徒数約4,000名を数える。運営の継続及び生徒数の増加は、同校の運営が生徒及び保護者から受け入れられ支持されていることの結果であり、経営統合後もブロードメディア株式会及びその役員が社会的信望を有すると判断するところである。

また、ブロードメディア株式会社は上場企業である。上場企業の役員を継続的に務めることは社会的信用なしに困難であると判断できることから、同社の役員が社会的信望を有すると判断するところである。

別表「教員配置計画表」

種別	令和8年度		令和9年度		令和10年度		令和11年度	
	常勤	非常勤	常勤	非常勤	常勤	非常勤	常勤	非常勤
校長	1		1		1		1	
教頭	1		1		1		1	
国語	<u>4</u>	<u>1</u>	<u>4</u>	<u>1</u>	<u>6</u>		<u>6</u>	
地理歴史	<u>7</u>	1	<u>7</u>		<u>7</u>		<u>7</u>	
公民	<u>6</u>	<u>2</u>	<u>6</u>		<u>6</u>		<u>6</u>	
数学	<u>3</u>	<u>1</u>	<u>3</u>	<u>1</u>	<u>5</u>		<u>5</u>	
理科	<u>4</u>	<u>2</u>	<u>4</u>	<u>2</u>	<u>5</u>	<u>2</u>	<u>5</u>	<u>2</u>
保健体育	<u>9</u>		<u>9</u>		<u>9</u>		<u>9</u>	
美術	<u>2</u>	2	<u>2</u>	2	<u>2</u>	2	<u>2</u>	2
書道								
外国語	<u>4</u>	<u>2</u>	<u>4</u>	<u>2</u>	<u>5</u>		<u>5</u>	
家庭	<u>2</u>	1	<u>3</u>		<u>3</u>		<u>3</u>	
情報	<u>4</u>		<u>4</u>		<u>4</u>		<u>4</u>	
保健	<u>3</u>		<u>3</u>		<u>3</u>		<u>3</u>	
養護	<u>3</u>		<u>3</u>		<u>3</u>		<u>3</u>	
事務	<u>7</u>		<u>7</u>		<u>7</u>		<u>7</u>	
合計	<u>60</u>	<u>12</u>	<u>60</u>	<u>8</u>	<u>67</u>	<u>4</u>	<u>67</u>	<u>4</u>

(上記の表は、延べ人数です。同一人が、複数の教科・職務を兼任していません。)

別表「教員配置計画表」

種別	令和2年度		令和3年度		令和4年度		令和5年度	
	常勤	非常勤	常勤	非常勤	常勤	非常勤	常勤	非常勤
校長	1		1		1		1	
教頭	1		1		1		1	
国語	<u>1</u>		<u>1</u>		<u>1</u>		<u>1</u>	
地理歴史	<u>1</u>	1	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>
公民	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>
数学	<u>1</u>		<u>1</u>		<u>1</u>		<u>1</u>	
理科	<u>1</u>	<u>3</u>	<u>1</u>	<u>3</u>	<u>1</u>	<u>3</u>	<u>1</u>	<u>3</u>
保健体育	<u>3</u>		<u>3</u>		<u>3</u>		<u>3</u>	
美術		2		2		2		2
書道								
外国語	<u>2</u>		<u>2</u>		<u>2</u>		<u>2</u>	
家庭		1		<u>1</u>		<u>1</u>		<u>1</u>
情報	<u>1</u>		<u>1</u>		<u>1</u>		<u>1</u>	
科学		1		<u>1</u>		<u>1</u>		<u>1</u>
小論文	<u>1</u>		<u>1</u>		<u>1</u>		<u>1</u>	
事務	<u>5</u>		<u>5</u>		<u>5</u>		<u>5</u>	
合計	<u>19</u>	<u>9</u>	<u>19</u>	<u>9</u>	<u>19</u>	<u>9</u>	<u>19</u>	<u>9</u>

(上記の表は、延べ人数です。同一人が、複数の教科・職務を兼任していません。)

新旧対照表

別表「教育課程表」

● 必修、◎ 選択必修、○ 選択

教科	科目	単位	普通科	
国語	現代の国語	2	●	「現代の国語」「言語1文化」必修
	言語文化	2	●	
	国語表現	4	○	
	論理国語	4	○	
	文学国語	4	○	
	古典探究	4	○	
地理歴史	地理総合	2	●	「地理総合」必修
	地理探究	3	○	
	歴史総合	2	●	「歴史総合」必修
	世界史探究	3	○	
	日本史探究	3	○	
公民	公共	2	●	「公共」必修
	倫理	2	○	

別表「教育課程表」

● 必修、◎ 選択必修、○ 選択

教科名	科目名	単位	普通科	
国語	国語総合	4	●	「国語総合」必修
	国語表現	3	○	
	現代文A	2	○	
	現代文B	4	○	
	古典A	2	○	
	古典B	4	○	
地理歴史	世界史A	2	◎	「世界史A」「世界史B」のうちから1科目選択必修、そして「日本史A」「日本史B」「地理A」「地理B」のうちから1科目選択必修
	世界史B	4	◎	
	日本史A	2	◎	
	日本史B	4	◎	
	地理A	2	◎	
	地理B	4	◎	
公民	現代社会	2	◎	「現代社会」もしくは、

新旧対照表

	政治・経済	2	○			倫理	2	◎	「倫理」「政治・経済」 選択必修
数学	数学Ⅰ	3	●	「数学Ⅰ」必修		政治・経済	2	◎	
	数学Ⅱ	4	○			数学Ⅰ	3	●	「数学Ⅰ」必修
	数学Ⅲ	3	○			数学Ⅱ	4	○	
	数学A	2	○			数学Ⅲα	2	○	
	数学B	2	○			数学Ⅲβ	3	○	
	数学C	2	○			数学A	2	○	
理科	科学と人間生活	2	◎	「科学と人間生活」を含む 2科目を選択必須 または「基礎」を付した 科目3科目を選択必修		数学B	2	○	
	物理基礎	2	◎			科学と人間生活	2	◎	「科学と人間生活」を含む 2科目選択必修 又は 基礎を付した科目3科目 を選択必修
	物理	4	○			物理基礎	2	◎	
	化学基礎	2	◎			化学基礎	2	◎	
	化学	4	○			生物基礎	2	◎	
	生物基礎	2	◎			地学基礎	2	◎	
	生物	4	○			物理	4	○	
	地学基礎	2	◎			化学	4	○	
生物	4	○							
保健体 育	体育Ⅰ	2	●	「体育Ⅰ」「体育Ⅱ」「体 育Ⅲ」「保健Ⅰ」「保健					
	体育Ⅱ	3	●						

新旧対照表

	体育 III	2	●	II」をそれぞれ必修	保健体 育	体育 I	2	●	必修		
	保健 I	1	●			体育 II	3	●			
	保健 II	1	●			体育 III	2	●			
芸術	美術 I	2	●	保健		2	●				
外国語	英語コミュニケーション I	3	●	「コミュニケーション 英語 I」必修	芸術	美術 I	2	◎	必修		
	英語コミュニケーション II	4	○		コミュニケーション 英語 III	コミュニケーション英語 I	3	●	「コミュニケーション 英語 I」必修		
	英語コミュニケーション III	4	○			コミュニケーション英語 II	4	○			
	論理・表現 I	2	○			コミュニケーション英語 III	4	○			
家庭	家庭基礎	2	◎	「家庭基礎」「家庭総合」 のどちらかを選択必修	外国語	英語表現 I	2	○		「コミュニケーション 英語 I」必修	
	家庭総合	4	◎			英語会話	2	○			
情報	情報 I	2	●	「情報 I」必修		学校設定科目 英語演習 A	2	○	家庭		「家庭基礎」「家庭総合」 のどちらかを選択必修
	情報 II	2	○			学校設定科目 英語演習 B	2	○			
総合	総合的な探究 I	1	●	「総合的な探究 I」「総合的な探究 II」「総合的な探究 III」をそれぞれ必修	家庭基礎	2	◎	「家庭基礎」「家庭総合」 のどちらかを選択必修			
	総合的な探究 II	1	●		家庭総合	4	◎				
	総合的な探究 III	1	●								

新旧対照表

	総合的な探究Ⅳ	1	○	「総合的な探究Ⅳ」「総合的な探究Ⅴ」「総合的な探究Ⅵ」は選択	情報	社会と情報	2	◎	「社会と情報」「情報の科学」のどちらかを選択必修
	総合的な探究Ⅴ	1	○			情報の科学	2	◎	
	総合的な探究Ⅵ	1	○		—	総合	総合的な学習Ⅰ	1	●
基礎教 養	異文化理解Ⅰ	2	○	総合的な学習Ⅱ			1	●	
	異文化理解Ⅱ	2	○	総合的な学習Ⅲ			1	●	
	パソコン基礎	2	○	総合的な探究Ⅰ			1	●	
	プログラミング	2	○	総合的な探究Ⅱ			1	●	
	日本語入門	2	○	総合的な探究Ⅲ			1	●	