

構造改革特別区域計画（本体）変更案 新旧対照表

（傍線部分は改正部分）

変更案	現行
1～4（略） 5. 構造改革特別区域計画の意義・目標 （1）本計画事業に関与する神奈川県立産業技術短期大学校と湘南工科大学、東京工芸大学及び関東学院大学の取組み ①（略） ②湘南工科大学 湘南工科大学は、1961 年（昭和 36 年）に設立された学校法人相模工業学園を母体に、1963 年（昭和 38 年）に相模工業大学として開学した。 湘南工科大学は、教育基本法に基づき、工学に関する学術の教授および研究を行うとともに、実践的、創造的な能力を備えた人間性豊かな技術者を育成することを目的とし、併せて我が国、産業界および地域社会の発展に寄与することを使命としている。 湘南工科大学は、「社会に貢献する技術者の育成」を大学の方針（ミッション）として掲げ、これからの社会を支え発展させていくためには、人間性豊かで柔軟な思考に専門分野の知識と技術を兼ね備えた人材が欠かせないため、新時代の技術者に育つ可能性を秘めた、以下のような入学者を広く受け入れている。 ○本学における学びの基盤となる基礎的知識・各種技術を有している人 ○本学の教育システムを理解し、情熱と向上心を持って主体的に学びを継続できる人。 ○科学技術に関心を持ち、新たな知識や技術の修得に意欲的な人。 また、科学技術の急速な進歩に伴い、高度な専門知識と技術を学び先進技術を開発する研究者が求められている。大学院には「機械工学専攻」と「電気情報工学専攻」の 2 専攻があり、それぞれに 2 年制の博士前期	1～4（略） 5. 構造改革特別区域計画の意義・目標 （1）本計画事業に関与する神奈川県立産業技術短期大学校と湘南工科大学、東京工芸大学及び関東学院大学の取組み ①（略） ②湘南工科大学 湘南工科大学は、1961 年（昭和 36 年）に設立された学校法人相模工業学園を母体に、1963 年（昭和 38 年）に相模工業大学として開学した。 湘南工科大学は、教育基本法に基づき、工学に関する学術の教授および研究を行うとともに、実践的、創造的な能力を備えた人間性豊かな技術者を育成することを目的とし、併せて我が国、産業界および地域社会の発展に寄与することを使命としている。 湘南工科大学は、「社会に貢献する技術者の育成」を大学の方針（ミッション）として掲げ、これからの社会を支え発展させていくためには、人間性豊かで柔軟な思考に専門分野の知識と技術を兼ね備えた人材が欠かせないため、新時代の技術者に育つ可能性を秘めた、以下のような入学者を広く受け入れている。 ○本学における学びの基盤となる基礎的知識・各種技術を有している人 ○本学の教育システムを理解し、情熱と向上心を持って主体的に学びを継続できる人。 ○科学技術に関心を持ち、新たな知識や技術の修得に意欲的な人。 また、科学技術の急速な進歩に伴い、高度な専門知識と技術を学び先進技術を開発する研究者が求められている。大学院には「機械工学専攻」と「電気情報工学専攻」の 2 専攻があり、それぞれに 2 年制の博士前期

課程と3年制の博士後期課程を設置。各専攻は学部の研究室と連携しているが、どの学科に所属していても大学院すべての専攻に進学が可能となっている。

今回の編入の対象である工学部の機械工学科、電気電子工学科、総合デザイン学科、情報工学科、コンピュータ応用学科について、湘南工科大学と産技短大で作業部会を設置し、産技短大のシラバスと湘南工科大学各学科の単位科目の内容を照らし合わせ、当該科目の認定が可能かを判断した。

2023年度4月からは情報工学科とコンピュータ応用学科を統合し、ICTの幅広い分野を横断して学べる仕組みづくりを目的として、情報学部情報学科を新設した。

産技短大で実践的な技術を習得し、大学でより専門的な研究開発や新技術、マネジメントを学ぶことにより、神奈川県を中心として、産業界および地域社会の発展に寄与する人材を育成していく。

③（略）

④関東学院大学

関東学院大学は、1884年に横浜バプテスト神学校を源流にもち工業専門学校と経済専門学校を母体として1949年に関東学院大学として設立された。その後、時代に合わせた学部の改組を行い2026年度には情報学部を新設。12学部14学科10コース5研究科からなる総合大学として更なる発展に向け取り組んでいる。

関東学院大学は、「キリスト教の精神に基づき、生涯をかけて教養を培う人間形成に努め、人のため、社会のため、人類のために尽くすことを通して己の人格を磨く」ことを教育方針とし、これを端的にあらわした「人になれ 奉仕せよ」のもと、生涯にわたり教養を身につけ、人格を陶冶し、周囲の人々と力を合わせ、人のため、社会のために貢献できるような人材の育成を行っている。

関東学院大学では、幅広い教養と専門性の高い知識・技能を主体的に身に付け、他者ととともに次世代社会の創造と持続的発展へ貢献するため

課程と3年制の博士後期課程を設置。各専攻は学部の研究室と連携しているが、どの学科に所属していても大学院すべての専攻に進学が可能となっている。

今回の編入の対象となる工学部の機械工学科、電気電子工学科、総合デザイン学科、情報工学科、コンピュータ応用学科について、湘南工科大学と産技短大で作業部会を設置し、産技短大のシラバスと湘南工科大学各学科の単位科目の内容を照らし合わせ、当該科目の認定が可能かを判断した。

産技短大で実践的な技術を習得し、大学でより専門的な研究開発や新技術、マネジメントを学ぶことにより、神奈川県を中心として、産業界および地域社会の発展に寄与する人材を育成していく。

③（略）

④関東学院大学

関東学院大学は、1884年に横浜バプテスト神学校を源流にもち工業専門学校と経済専門学校を母体として1949年に関東学院大学として設立された。その後、時代に合わせた学部の改組を行い2026年度には情報学部を新設。12学部14学科10コース5研究科からなる総合大学として更なる発展に向け取り組んでいる。

関東学院大学は、「キリスト教の精神に基づき、生涯をかけて教養を培う人間形成に努め、人のため、社会のため、人類のために尽くすことを通して己の人格を磨く」ことを教育方針とし、これを端的にあらわした「人になれ 奉仕せよ」のもと、生涯にわたり教養を身につけ、人格を陶冶し、周囲の人々と力を合わせ、人のため、社会のために貢献できるような人材の育成を行っている。

関東学院大学では、幅広い教養と専門性の高い知識・技能を主体的に身に付け、他者ととともに次世代社会の創造と持続的発展へ貢献するため

の意欲と明確な目的意識を持ち、多様な背景を有する入学者を受け入れている。

2025 年度に編入の対象となった理工学部理工学科の数理・物理コース、表面工学コース、先進機械コース、電気・電子コース、健康科学・テクノロジーコース、人間共生学部の共生デザイン学科に加え、今回、更に連携を深めて産業界に欠かせないエンジニアの育成を進めるため、理工学部理工学科の生命科学コース、応用化学コース、土木都市防災コースについて、関東学院大学と産技短大で作業部会を設置し、産技短大のシラバスと関東学院大学各学科の単位科目の内容を照らし合わせ、当該科目の認定が可能かを判断した。

産技短大で修得した知識・技能を基に、関東学院大学でより深い専門分野の知識・技能を学ぶことに加え、問題の本質を見極める判断力、論理的に分析する思考力、主体的に解決策を見い出す課題解決力、他者と協働できるコミュニケーション能力等を学ぶことにより、神奈川県を中心として、持続可能な社会・環境づくりを担う技能と、さまざまな分野で独創的に活躍できる人材を育成していく。

(略)

の意欲と明確な目的意識を持ち、多様な背景を有する入学者を受け入れている。

今回の _____ 編入の対象となる理工学部理工学科の数理・物理コース、表面工学コース、先進機械コース、電気・電子コース、健康科学・テクノロジーコース、人間共生学部の共生デザイン学科 _____

_____ について、関東学院大学と産技短大で作業部会を設置し、産技短大のシラバスと関東学院大学各学科の単位科目の内容を照らし合わせ、当該科目の認定が可能かを判断した。

産技短大で修得した知識・技能を基に、関東学院大学でより深い専門分野の知識・技能を学ぶことに加え、問題の本質を見極める判断力、論理的に分析する思考力、主体的に解決策を見い出す課題解決力、他者と協働できるコミュニケーション能力等を学ぶことにより、神奈川県を中心として、持続可能な社会・環境づくりを担う技能と、さまざまな分野で独創的に活躍できる人材を育成していく。

(略)